

I LO im. T. Kościuszki w Myślenicach

rok szkolny:	2018 /2019
imię i nazwisko nauczyciela:	<i>Sylvia Faracik. Joanna Kazanecka, Beata Strzelec, Zuzanna Zawadzińska</i>
zajęcia edukacyjne:	Wiedza o społeczeństwie
klasa / wymiar godzin:	Druga, trzecia 3 godziny tygodniowo Zakres rozszerzony

1. PLAN TREŚCI PROGRAMOWYCH

I. Społeczeństwo

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Życie zbiorowe i jego reguły	1.1; 1.2; 1.3; 1.4
2	Socjalizacja i kontrola społeczna	2.1; 2.2; 2.3
3	Grupy społeczne	3.1.; 3.2; 3.3
4	Rodzina	3.4
5	Podziały społeczne	4.1; 4.2; 4.3; 4.4
6	Problemy życia społecznego w Polsce	4.4; 4.5
7	Zmiana społeczna	5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5
8	Naród i mniejszości narodowe	6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5
9	Procesy narodowościowe i społeczne	7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 7.5

II. Państwo i polityka

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Instytucja państwa	18.1; 18.2; 18.3; 18.4
2	Obywatel i obywatelstwo	11.1; 11.2; 11.3; 11.4
3	Polityka i kultura polityczna	16.1; 16.2; 16.3; 16.4
4	Ideologie, doktryny i programy polityczne	16.5; 16.6; 16.7
5	Systemy partyjne	17.1; 17.2; 17.3; 17.4; 17.5; 17.6
6	Społeczeństwo obywatelskie	12.1; 12.2; 12.3; 12.4; 12.5; 12.6; 12.7; 12.8

III. Modele demokracji

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Demokracja- zasady i procedury	15.1; 15.2; 15.3; 15.4; 15.5; 15.6; 15.7
2	Modele ustrojowe państw demokratycznych	19.1;.19.2;.19.3;.19.4;.19.5
3	Władza ustawodawcza w państwie demokratycznym	20.1;.20.2;.20.3;.20.4;.20.5;.20.6
4	Władza wykonawcza w państwie demokratycznym	21.1; 21.2
5	Współczesna demokracja- problemy i zagrożenia	22.1;.22.2;.22.3;.22.4;.22.5;.22.6

IV. System polityczny RP

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej	23.1;.23.2;.23.3;.23.4;.23.5
2	Parlament Rzeczypospolitej Polskiej	24.1; 24.2; 24.3; 24.4
3	Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej	25.1;.25.2;.25.3
4	Rada Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej	26.1;.26.2;.26.3; 26.4; 26.5
5	Sądy i trybunały	31.1; 31.2; 31.3
6	Organy kontroli państwowej, ochrony prawa i zaufania publicznego	27.1; 27.2; 27.3; 27.4; 27.5
7	Samorząd terytorialny w Polsce	28.1; 28.2; 28.3; 28.4; 28.5; 28.6

V. Kultura, media, edukacja

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Kultura i pluralizm kulturowy	8.1; 8.2; 8.3; 8.4; 8.5; 8.6; 8.7; 8.8
2	Współczesne spory światopoglądowe	9.1; 9.2; 9.3; 9.4; 9.5
3	Opinia publiczna	13.1; 13.2; 13.3; 13.4; 13.5; 13.6
4	Środki masowego przekazu	14.1; 14.2; 14.3; 14.4; 14.5; 14.6; 14.7; 14.8
5	Edukacja w XXI wieku	10.1; 10.2; 10.3; 10.4

VI. Prawo

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Pojęcie, zasady i rodzaje prawa	29.1; 29.2; 29.3
2	System prawny Rzeczypospolitej Polskiej	30.1; 30.2; 30.3; 30.4; 30.5
3	Prawo cywilne i rodzinne	32.1; 32.2; 32.3; 32.4; 32.5
4	Prawo karne	33.1; 33.2; 33.3; 33.4
5	Prawo administracyjne	34.1; 34.2; 34.3
6	Obywatel wobec prawa	35.1; 35.2; 35.3;
7	Prawa człowieka	36.1; 36.2; 36.3; 36.4
8	Ochrona praw człowieka w Polsce	7.1; 37.2; 37.3; 37.4; 37.5
9	Światowy i europejski system ochrony praw człowieka	38.1; 38.2; 38.3; 38.4; 38.5; 38.6; 38.7

VII. Międzynarodowe stosunki polityczne

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Stosunki międzynarodowe w wymiarze globalnym	40.1; 40.2; 40.3; 40.4
2	Globalizacja współczesnego świata	41.1; 41.2; 41.3
3	Współczesne konflikty międzynarodowe	40.5; 40.6; 40.7; 40.8
4	Organizacja Narodów Zjednoczonych i jej rola po II wojnie światowej	42.1; 42.2; 42.3
5	Międzynarodowy system bezpieczeństwa	42.4; 42.5; 42.6
6	Integracja europejska po II wojnie	43.1; 43.7; 43.8
7	Jak funkcjonuje Unia Europejska?	43.2; 43.3; 43.4; 43.5; 43.6
8	Europa wśród światowych mocarstw	44.1; 44.2; 44.3; 44.4
9	Polska polityka zagraniczna	39.1; 39.2; 39.3; 39.4; 39.5
10	Polska w Unii Europejskiej	45.1; 45.2; 45.3; 45.4; 45.5

2. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Niżej przedstawione wymagania należy traktować łącznie. Do wymagań na wyższą ocenę zawsze należy dołączyć wymagania na niższą ocenę

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej,
- potrafi wykonać większość zadań praktycznych (np. wyszukać potrzebną informację, przygotować prostą prezentację),

- dodatkowo nie sprawia mu kłopotu stosowanie posiadanej wiedzy do jej opisu
- sam nie przejawia nadmiernej aktywności, ale wykonuje większość zadań zleconych przez nauczyciela.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej,
- nie tylko potrafi opisowo przedstawiać posiadaną wiedzę, lecz także stosuje bardziej skomplikowane operacje umysłowe, takie jak: porównywanie i rozpoznawanie faktów, wyciąganie prostych wniosków,
- ponadto wypełnia według wzoru druki urzędowe,
- wykazuje się przeciętną aktywnością, bierze jednak udział w projektach klasowych i sumiennie wykonuje przydzielone mu zadania.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w typowych sytuacjach,
- potrafi przygotować pisma o charakterze oficjalnym, wychodzące poza schematyczne wzory,
- ponadto potrafi analitycznie i syntetycznie wykorzystywać posiadaną wiedzę.
- przejawia dużą aktywność, często inicjuje różne przedsięwzięcia,
- podejmuje się działań wykraczających poza zaangażowanie klasy, do której przynależy.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w różnych sytuacjach problemowych,
- nie tylko poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę do przeprowadzania pogłębionych analiz i syntez, lecz także potrafi formułować dojrzałe oceny, dobrze argumentować swoje racje i celnie ripostować podczas dyskusji lub debaty.
- wykazuje się dojrzałą postawą obywatelską, jest bardzo aktywny na różnych polach działalności społecznej, przy czym jego aktywność wykracza poza ramy szkoły, do której uczęszcza.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową; zna literaturę przedmiotu, potrafi zastosować wiedzę w różnych sytuacjach problemowych,
- osiągnął bardzo wysoki poziom rozwoju intelektualnego, co przejawia się m.in. w próbach samodzielnej interpretacji skomplikowanych problemów społecznych, politycznych lub prawnych.
- jest ponadprzeciętnie aktywny, zaangażowany w akcje społeczne i proobywatelskie, często przyjmuje rolę lidera społecznego.
- startuje z sukcesami w konkursach i olimpiadach osiągając sukcesy na szczeblu okręgowym i centralnym

3. DOSTAWIANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE DO INDYWIDUALNYCH PSYCHOFIZYCZNYCH I EDUKACYJNYCH POTRZEB UCZNIA

Nauczyciel pracując z uczniami u których stwierdzono dysfunkcje, uwzględnia je w procesie nauczania i ustalania ocen

DYSLEKSJA

- w pracach pisemnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją nie uwzględnia się niektórych błędów kompozycyjnych, zmienionej kolejności liter w wyrazach, opuszczonego początku lub końca wyrazu, w stawionych i opuszczonych liter w wyrazie, przekreślonych pojęć, przestawianie kolejności cyfr w datach (należy wyjaśnić te nieścisłości podczas oddawania sprawdzianu);
- na bieżąco informuje się ucznia/ rodzica o postępach dokonywanych przez niego
- systematycznie motywuje się ucznia do wysiłku i chwali nawet najmniejsze sukcesy
- umożliwia się uczniowi udzielenie odpowiedzi ustnych w miejscu prac pisemnych;
- nauczyciel pomaga uczniowi w korzystaniu z mapy w sytuacji, gdy jego dysfunkcja utrudnia mu korzystanie z map;

DYSGRAFIA

- nie oceniania się formy graficznej pracy;
- w przypadku niemożności odczytania zapisów ucznia umożliwia się mu ustne dopowiedzenie niezrozumiałych fragmentów.

DYSORTOGRAFIA

- nie uwzględnia się w ocenie poprawności ortograficznej;
- taktownie zwraca się uczniowi uwagi na popełniane błędy ortograficzne i wskazuje na poprawną formę.

DYSKALKULIA

- udzielanie pomocy w analizie źródeł statystycznych, w korzystaniu z map i rozwiązywaniu zadań wymagających ich użycia

UCZEŃ Z NIEPOWODZENIAMI SZKOLNYMI

- nauczyciel tworzy w klasie atmosferę sprzyjającą odpowiedzi ustnej w celu uniknięcia upokorzenia ucznia i zapewnienia poczucia bezpieczeństwa;
- nauczyciel daje uczniowi możliwość odstąpienia od odpowiedzi ustnej i przełożenie terminu odpowiedzi (w przypadku silnego napięcia nerwowego);
- pozostawienie uczniowi dłuższego czasu na do namysłu lub umożliwienie sporządzenia planu wypowiedzi;
- podtrzymywanie motywacji do ukończenia rozpoczętej wypowiedzi;
- pozytywne wzmocnienie i docenianie nawet niewielkich sukcesów ucznia;
- rozmowy z uczniami (rodzicami) na temat postępów dokonywanych przez ucznia.

4. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. formy pracy ucznia, które podlegają ocenie:

- a) praca klasowa pisemna
- b) kartkówka obejmująca treści z ostatnich trzech lekcji, znajomość bieżących wydarzeń z Polski i ze świata
- c) odpowiedź ustna
- d) aktywność ucznia na lekcji i jego zaangażowanie w proces dydaktyczny
- e) prace domowe
- f)wyniki osiągnięte w konkursach i olimpiadach przedmiotowych

2. Zasady przeprowadzania i oceny prac klasowych

- a) sprawdzian pisemny obejmujący dział materiału musi być zapowiedziany na tydzień przed jego przeprowadzeniem.
- b) uczniowie są zobowiązani do uczestniczenia w sprawdzianie w określonym (ustalonym wspólnie) dniu.
- c) nieobecność na sprawdzianie może być usprawiedliwiona chorobą ucznia, potwierdzoną przez rodziców lub lekarza.
- d) jeśli uczeń był nieobecny na sprawdzianie, a była to nieobecność dłuższa niż trzy dni ma tydzień od dnia pojawienia się w szkole na napisanie sprawdzianu. W przeciwnym wypadku ma obowiązek pisania go na pierwszej lekcji na której się pojawi.
- e) poprawa oceny ze sprawdzianu jest dobrowolna, odbywa się w czasie ustalonym przez nauczyciela i ucznia).
- f) w każdym semestrze przewiduje się co najmniej jeden sprawdzian.
- g) uczeń otrzymuje do wglądu sprawdzone i ocenione prace pisemne które omawiane są na lekcji ze wskazaniem co uczeń robi dobrze i co i jak wymaga poprawy.
- h) Rodzic (opiekun prawny) ma prawo wglądu do sprawdzonej pracy pisemnej.
- i) uczeń, który korzysta na pracy pisemnej z niedozwolonej pomocy otrzymuje ocenę niedostateczną

Ocenianie prac pisemnych.

Poszczególne zadania są przeliczane na punkty. Ogólna ilość punktów uzyskanych za rozwiązanie wszystkich zadań przeliczana jest procentowo na oceny:

- $0\% \leq p < 39\%$ – niedostateczny
- $40\% \leq p < 50\%$ – dopuszczający
- $51\% \leq p < 70\%$ – dostateczny
- $71\% \leq p < 85\%$ – dobry
- $86\% \leq p < 97\%$ – bardzo dobry
- $98\% \leq p < 100\%$ – celujący

gdzie: p- uzyskany procent ogółu punktów

Ocenianie wypracowania

Podczas oceniania wypracowania uwzględnia się cztery kryteria: wartość merytoryczną, poprawność merytoryczną, selekcję informacji oraz język, styl i kompozycję pracy.

POZIOM III

Wartość merytoryczna (12 pkt)

Uczeń:

- przedstawił w pełni wszystkie istotne aspekty zagadnienia
- wykorzystał znajomość i rozumienie różnych aspektów danego problemu do jego opisu w szerszym kontekście interpretacyjnym
- wykazał się znajomością licznych pojęć związanych z danym zagadnieniem
- wykazał się umiejętnością wyrażania opinii i formułowania ocen oraz wiązania ich z treściami opisowo-wyjaśniającymi w narracji

Poprawność merytoryczna: uczeń nie popełnił żadnego błędu merytorycznego

Selekcja informacji: Uczeń przeprowadził poprawną selekcję i hierarchizację informacji (nie zamieścił w pracy fragmentów niezwiązanych z tematem)

Język, styl i kompozycja: uczeń zaprezentował wywód w pełni spójny, harmonijny i logiczny

POZIOM II

Wartość merytoryczna (8 pkt)

Uczeń:

- przedstawił w pełni większość istotnych aspektów lub pominął tylko jeden istotny aspekt zagadnienia
 - wykorzystał znajomość i rozumienie wybranych aspektów danego problemu do jego opisu, bez uwzględniania w wystarczającym stopniu kontekstu interpretacyjnego
 - wykazał się znajomością wybranych pojęć związanych z danym zagadnieniem
- Poprawność merytoryczna: uczeń popełnił jeden lub dwa błędy merytoryczne
- Selekcja informacji: uczeń przeprowadził niekonsekwentną selekcję informacji i ich hierarchizację (umieścił w pracy nieliczne fragmenty niezwiązane z tematem)
- Język, styl i kompozycja: uczeń zaprezentował wywód nie w pełni uporządkowany

POZIOM I

Wartość merytoryczna (4 pkt)

Uczeń:

- zasygnalizował jedynie większość istotnych aspektów lub pominął więcej niż jeden istotny aspekt zagadnienia
 - wykorzystał w niewystarczającym stopniu znajomość i rozumienie wybranych aspektów danego problemu do jego opisu, bez ukazywania związków z kontekstem interpretacyjnym
 - wykazał się znajomością jedynie nielicznych pojęć związanych z danym zagadnieniem
- Poprawność merytoryczna: uczeń popełnił trzy lub cztery błędy merytoryczne
- Selekcja informacji: uczeń przeprowadził w niewystarczającym stopniu selekcję informacji i ich hierarchizację (napisał pracę, której znaczną część stanowią fragmenty niezwiązane z tematem)
- Język, styl i kompozycja: uczeń zaprezentował wywód w sposób chaotyczny i nielogiczny

Uczeń otrzymuje 0 punktów jeżeli treść pracy wskazuje, że nie zrozumiał tematu. Dodatkowo popełnił co najmniej pięć błędów merytorycznych a ponad połowę pracy stanowią fragmenty niezwiązane z tematem. Wywód jest niekomunikatywny

3. Zasady przeprowadzania i oceny kartkówek

- kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane
- zakres ich treści obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji, pracę domową lub znajomość bieżących wydarzeń z Polski i ze świata
- kartkówki ocenia się tak jak prace pisemne

4. Zasady oceny odpowiedzi ustnej ucznia

- zakres materiału obejmuje treści z trzech ostatnich lekcji, pracę domową lub znajomość bieżących wydarzeń z Polski i ze świata
- na ocenę odpowiedzi ustnej składają się: zawartość merytoryczna, argumentacja, wyrażanie sądów i ich uzasadnianie, stosowanie języka charakterystycznego dla przedmiotu oraz sposób prezentacji
- dotychczasowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny

5. Zasady oceny aktywności ucznia na lekcji i jego zaangażowania w proces dydaktyczny, prac domowych oraz wyników osiągniętych w konkursach przedmiotowych i olimpiadach

- za aktywność na lekcji, prace domowe oraz wyniki osiągnięte w konkursach przedmiotowych i olimpiadach uczeń może zostać oceniony zgodnie z obowiązującą skalą ocen
- uczeń, który uzyskał tytuł finalisty lub laureata olimpiady przedmiotowej otrzymuje ocenę celującą z przedmiotu

6. Ustalanie ocen bieżących, klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych

- a) Nauczyciel ustala oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne zgodnie z obowiązującą skalą ocen
- b) Nauczyciel uzasadnia ustnie ustalone oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne. Uzasadnienie powinno zawierać:
 - 1) co uczeń robi dobrze,
 - 2) co i jak wymaga poprawy,
 - 3) jak powinien się uczyć.
- c) oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych)

5. WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

- 1) Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej
- 2) Uczeń, który chce uzyskać wyższą ocenę składa pisemny wniosek do nauczyciela nie później niż 3 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej. We wniosku uczeń określa ocenę którą chciałby uzyskać.
- 3) Uczeń musi napisać po 2 prace klasowe sprawdzające materiał z każdego semestru w terminie ustalonym przez nauczyciela
- 4) Uczeń może przystąpić do prac klasowych tylko raz
- 5) Uczeń otrzymuje wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną, jeżeli uzyska z wszystkich prac klasowych przynajmniej tę ocenę