

I LO im. T. Kościuszki w Myślenicach

| | |
|------------------------------|--|
| rok szkolny: | 2018 /2019 |
| imię i nazwisko nauczyciela: | <i>Sylvia Faracik. Joanna Kazanecka, Beata Strzelec, Zuzanna Zawadzińska, Anna Biela</i> |
| zajęcia edukacyjne: | Wiedza o społeczeństwie |
| klasa / wymiar godzin: | pierwsza 1 godzina tygodniowo zakres podstawowy |

1.PLAN TREŚCI PROGRAMOWYCH

I. Obywatel

| Lp. | Treści nauczania | Nr zagadnienia w podstawie programowej |
|-----|--------------------------------|--|
| 1 | Obywatelstwo polskie i unijne | 1.1 |
| 2 | Proces wyborczy | 1.3 |
| 3 | Życie publiczne | 1.5 |
| 4 | Jak załatwić sprawę w urzędzie | 1.2 |
| 5 | Informacja publiczna i e-urząd | 1.4; 1.5; 1. |

II. Prawo

| Lp. | Treści nauczania | Nr zagadnienia w podstawie programowej |
|-----|----------------------------|--|
| 1 | Prawo i jego funkcje | 2.1; 2.2 |
| 2 | Źródła i obszary prawa | 2.3 |
| 3 | Gałęzie prawa wewnętrznego | 2.4 |
| 4 | Władza sądownicza w Polsce | 2.5 |
| 5 | Postępowanie sądowe | 2.6.; 2.7; 2.8 |
| 6 | Organy ścigania | 3.1.; 3.2 |

III. Prawa człowieka

| Lp. | Treści nauczania | Nr zagadnienia w podstawie programowej |
|-----|--------------------------|--|
| 1 | Czym są prawa człowieka? | 5.1.; 5.2; 5.3 |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| 2 | Międzynarodowy system ochrony praw człowieka | 5.3; 6.3; 6.4 |
| 3 | Ochrona praw i wolności w Polsce | 6.1; 6.2; 5.6 |
| 4 | Łamanie praw człowieka | 5.4; 5.5; 5.6; 6.5; 6.6 |

IV. Edukacja i praca

| Lp. | Treści nauczania | Nr zagadnienia w podstawie programowej |
|-----|-----------------------------------|--|
| 1 | System edukacji w Polsce | 4.1; 4.2 |
| 2 | Polskie szkoły wyższe | 4.3 |
| 3 | Nauka za granicą | 4.4 |
| 4 | Podróżowanie po Europie i świecie | 4.5 |
| 5 | Praca w Polsce i za granicą | 4.6; 4.7 |

2. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Niżej przedstawione wymagania należy traktować łącznie. Do wymagań na wyższą ocenę zawsze należy dołączyć wymagania na niższą ocenę

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej,
- potrafi wykonać większość zadań praktycznych (np. wyszukać potrzebną informację, przygotować prostą prezentację),
- dodatkowo nie sprawia mu kłopotu stosowanie posiadanej wiedzy do jej opisu
- sam nie przejawia nadmiernej aktywności, ale wykonuje większość zadań zleconych przez nauczyciela.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej,
- nie tylko potrafi opisowo przedstawiać posiadaną wiedzę, lecz także stosuje bardziej skomplikowane operacje umysłowe, takie jak: porównywanie i rozpoznawanie faktów, wyciąganie prostych wniosków,
- ponadto wypełnia według wzoru druki urzędowe,
- wykazuje się przeciętną aktywnością, bierze jednak udział w projektach klasowych i sumiennie wykonuje przydzielone mu zadania.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w typowych sytuacjach,
- potrafi przygotować pisma o charakterze oficjalnym, wychodzące poza schematyczne wzory,
- ponadto potrafi analitycznie i syntetycznie wykorzystywać posiadaną wiedzę.
- przejawia dużą aktywność, często inicjuje różne przedsięwzięcia,
- podejmuje się działań wykraczających poza zaangażowanie klasy, do której przynależy.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w różnych sytuacjach problemowych,
- nie tylko poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę do przeprowadzania pogłębionych analiz i syntez, lecz także potrafi formułować dojrzałe oceny, dobrze argumentować swoje racje i celnie ripostować podczas dyskusji lub debaty.
- wykazuje się dojrzałą postawą obywatelską, jest bardzo aktywny na różnych polach działalności społecznej, przy czym jego aktywność wykracza poza ramy szkoły, do której uczęszcza.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową; zna literaturę przedmiotu, potrafi zastosować wiedzę w różnych sytuacjach problemowych,
- osiągnął bardzo wysoki poziom rozwoju intelektualnego, co przejawia się m.in. w próbach samodzielnej interpretacji skomplikowanych problemów społecznych, politycznych lub prawnych.
- jest ponadprzeciętnie aktywny, zaangażowany w akcje społeczne i proobywatelskie, często przyjmuje rolę lidera społecznego.
- startuje z sukcesami w konkursach i olimpiadach historycznych osiągając sukcesy na szczeblu okręgowym i centralnym

3. DOSTAWIANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE DO INDYWIDUALNYCH PSYCHOFIZYCZNYCH I EDUKACYJNYCH POTRZEB UCZNI

Nauczyciel pracując z uczniami u których stwierdzono dysfunkcje, uwzględnia je w procesie nauczania i ustalania ocen

DYSLEKSJA

- w pracach pisemnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją nie uwzględnia się niektórych błędów kompozycyjnych, zmienionej kolejności liter w wyrazach, opuszczonego początku lub końca wyrazu, w stawionych i opuszczonych liter w wyrazie, przekręconych pojęć, przestawianie kolejności cyfr w datach (należy wyjaśnić te nieścisłości podczas oddawania sprawdzianu);
- na bieżąco informuje się ucznia/ rodzica o postępach dokonywanych przez niego
- systematycznie motywuje się ucznia do wysiłku i chwali nawet najmniejsze sukcesy
- umożliwia się uczniowi udzielenie odpowiedzi ustnych w miejscu prac pisemnych;
- nauczyciel pomaga uczniowi w korzystaniu z mapy w sytuacji, gdy jego dysfunkcja utrudnia mu korzystanie z map;

DYSGRAFIA

- nie oceniania się formy graficznej pracy;
- w przypadku niemożności odczytania zapisów ucznia umożliwia się mu ustne dopowiedzenie niezrozumiałych fragmentów.

DYSORTOGRAFIA

- nie uwzględnia się w ocenie poprawności ortograficznej;
- taktownie zwraca się uczniowi uwagi na popełniane błędy ortograficzne i wskazuje na poprawną formę.

DYSKALKULIA

- udzielanie pomocy w analizie źródeł statystycznych, w korzystaniu z map i rozwiązywaniu zadań wymagających ich użycia

UCZEŃ Z NIEPOWODZENIAMI SZKOLNYMI

- nauczyciel tworzy w klasie atmosferę sprzyjającą odpowiedzi ustnej w celu uniknięcia upokorzenia ucznia i zapewnienia poczucia bezpieczeństwa;
- nauczyciel daje uczniowi możliwość odstąpienia od odpowiedzi ustnej i przełożenie terminu odpowiedzi (w przypadku silnego napięcia nerwowego);
- pozostawienie uczniowi dłuższego czasu na do namysłu lub umożliwienie sporządzenia planu wypowiedzi;
- podtrzymywanie motywacji do ukończenia rozpoczętej wypowiedzi;
- pozytywne wzmacnianie i docenianie nawet niewielkich sukcesów ucznia;
- rozmowy z uczniami (rodzicami) na temat postępów dokonywanych przez ucznia.

4. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. formy pracy ucznia, które podlegają ocenie:

- a) praca klasowa pisemna
- b) kartkówka obejmująca treści z ostatnich trzech lekcji
- c) odpowiedź ustna
- d) aktywność ucznia na lekcji i jego zaangażowanie w proces dydaktyczny
- e) prace domowe
- f)wyniki osiągnięte w konkursach i olimpiadach przedmiotowych

2. Zasady przeprowadzania i oceny prac klasowych

- a) sprawdzian pisemny obejmujący dział materiału musi być zapowiedziany na tydzień przed jego przeprowadzeniem.
- b) uczniowie są zobowiązani do uczestniczenia w sprawdzianie w określonym (ustalonym wspólnie) dniu.
- c) nieobecność na sprawdzianie może być usprawiedliwiona chorobą ucznia, potwierdzoną przez rodziców lub lekarza.
- d) jeśli uczeń był nieobecny na sprawdzianie, a była to nieobecność dłuższa niż trzy dni ma tydzień od dnia pojawienia się w szkole na napisanie sprawdzianu. W przeciwnym wypadku ma obowiązek pisania go na pierwszej lekcji na której się pojawi.
- e) poprawa oceny ze sprawdzianu jest dobrowolna, odbywa się w czasie ustalonym przez nauczyciela i ucznia).
- f) w każdym semestrze przewiduje się co najmniej jeden sprawdzian.
- g) uczeń otrzymuje do wglądu sprawdzone i ocenione prace pisemne które omawiane są na lekcji ze wskazaniem co uczeń robi dobrze i co i jak wymaga poprawy.
- h) Rodzic (opiekun prawny) ma prawo wglądu do sprawdzonej pracy pisemnej.
- i) uczeń, który korzysta na pracy pisemnej z niedozwolonej pomocy otrzymuje ocenę niedostateczną

Ocenianie prac pisemnych.

Poszczególne zadania są przeliczane na punkty. Ogólna ilość punktów uzyskanych za rozwiązanie wszystkich zadań przeliczana jest procentowo na oceny:

- $0\% \leq p < 39\%$ – niedostateczny
- $40\% \leq p < 50\%$ – dopuszczający
- $51\% \leq p < 70\%$ – dostateczny
- $71\% \leq p < 85\%$ – dobry
- $86\% \leq p < 97\%$ – bardzo dobry

- $98\% \leq p < 100\%$ – celujący
gdzie: p- uzyskany procent ogółu punktów

3. Zasady przeprowadzania i oceny kartkówek

- a) kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane
- b) zakres ich treści obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji lub pracę domową
- c) kartkówki ocenia się tak jak prace pisemne

4. Zasady oceny odpowiedzi ustnej ucznia

- a) zakres materiału obejmuje treści z trzech ostatnich lekcji lub pracę domową
- b) na ocenę odpowiedzi ustnej składają się: zawartość merytoryczna, argumentacja, wyrażanie sądów i ich uzasadnianie, stosowanie języka historycznego oraz sposób prezentacji
- c) dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny

5. Zasady oceny aktywności ucznia na lekcji i jego zaangażowania w proces dydaktyczny, prac domowych oraz wyników osiągniętych w konkursach przedmiotowych i olimpiadach

- a) za aktywność na lekcji, prace domowe oraz wyniki osiągnięte w konkursach przedmiotowych i olimpiadach uczeń może zostać oceniony zgodnie z obowiązującą skalą ocen
- b) uczeń, który uzyskał tytuł finalisty lub laureata olimpiady przedmiotowej otrzymuje ocenę celującą z przedmiotu

6. Ustalanie ocen bieżących, klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych

- a) Nauczyciel ustala oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne zgodnie z obowiązującą skalą ocen
- b) Nauczyciel uzasadnia ustnie ustalone oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne. Uzasadnienie powinno zawierać:
 - 1) co uczeń robi dobrze,
 - 2) co i jak wymaga poprawy,
 - 3) jak powinien się uczyć.
- c) oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych)

5. WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

- 1) Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej
- 2) Uczeń, który chce uzyskać wyższą ocenę składa pisemny wniosek do nauczyciela nie później niż 3 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej. We wniosku uczeń określa ocenę którą chciałby uzyskać.
- 3) Uczeń musi napisać po 2 prace klasowe sprawdzające materiał z każdego semestru w terminie ustalonym przez nauczyciela
- 4) Uczeń może przystąpić do prac klasowych tylko raz
- 5) Uczeń otrzymuje wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną, jeżeli uzyska z wszystkich prac klasowych przynajmniej tę ocenę