

I LO im. T. Kościuszki w Myślenicach

rok szkolny:	2018 /2019
imię i nazwisko nauczyciela:	<i>Renata Radoń, Marzena Polewka, Anna Baran, Dorota Przybyło, Sławomir Przybyło</i>
zajęcia edukacyjne:	matematyka
klasa / wymiar godzin:	Druga:7 godzin tygodniowo Trzecia: 6 godzin tygodniowo zakres rozszerzony
podręczniki / ćwiczenia:	podręczniki: Matematyka, <u>Podręcznik do liceów i techników. Klasa 1.</u> Matematyka, <u>Podręcznik do liceów i techników. Klasa 2.</u> Matematyka, <u>Podręcznik do liceów i techników. Klasa 3.</u> <u>Zakres rozszerzony.</u> Oficyna Edukacyjna*Krzysztof Pazdro

Część I Plan treści programowych

KLASA II

I. Funkcja liniowa

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Proporcjonalność prosta	P4.5.
2	Funkcja liniowa. Wykres funkcji liniowej	P4.5
3	Miejsce zerowe funkcji liniowej. Własności funkcji liniowej	P4.6.
4	Znaczenie współczynników we wzorze funkcji liniowej	P4.7.
5	Równoległość i prostokątowość wykresów funkcji liniowych o współczynnikach kierunkowych różnych od zera	P4.7.
6	Zastosowanie wiadomości o funkcji liniowej w zadaniach z życia codziennego	P4.12., P8.4.
7	Równanie i nierówność liniowa z jedną niewiadomą	P3.3.
8	Równania i nierówności z wartością bezwzględną	R1.1., R3.9.
9	Równania pierwszego stopnia z dwiema niewiadomymi	P3.2.
10	Układy równań pierwszego stopnia z dwiema niewiadomymi	P3.2., P8.4.
11	Układy równań pierwszego stopnia z dwiema niewiadomymi z parametrem	R3.2.
12	Zastosowanie układów równań liniowych do rozwiązywania zadań tekstowych	cel III ,P4.12.
13	Nierówność pierwszego stopnia z dwiema niewiadomymi i jej interpretacja geometryczna. Układy nierówności liniowych z dwiema niewiadomymi	R8.1.

14	Zastosowanie układów nierówności pierwszego stopnia z dwiema niewiadomymi do rozwiązywania zadań	R8.1. ,cel III
----	--	----------------

II. Funkcja kwadratowa

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Własności funkcji kwadratowej $y = ax^2$	P4.10. ,cel I, cel II
2	Wzór funkcji kwadratowej w postaci kanonicznej	P4.10.
3	Związek między wzorem funkcji kwadratowej w postaci ogólnej a wzorem funkcji kwadratowej w postaci kanonicznej	P4.10.
4	Miejsca zerowe funkcji kwadratowej. Wzór funkcji kwadratowej w postaci iloczynowej	P4.10.
5	Szkicowanie wykresów funkcji kwadratowych. Odczytywanie własności funkcji kwadratowej na podstawie wykresu	P4.8.
6	Najmniejsza oraz największa wartość funkcji kwadratowej w przedziale domkniętym	P4.11.
7	Badanie funkcji kwadratowej – zadania optymalizacyjne	P4.12. ,cel III
8	Równania kwadratowe	P4.9.
9	Równania prowadzące do równań kwadratowych	R3.3.
10	Nierówności kwadratowe	P3.5.
11	*Równania i nierówności, w których niewiadoma występuje pod znakiem pierwiastka kwadratowego	cel IV
12	Zadania prowadzące do równań i nierówności kwadratowych	P4.12. ,cel IV, cel V
15	Wzory Viète'a	R3.1.
16	Równania i nierówności kwadratowe z parametrem	R3.2.
17	Wykres funkcji kwadratowej z wartością bezwzględną	R3.3.
18	Równania i nierówności kwadratowe z wartością bezwzględną	R3.3.
19	Równania kwadratowe z wartością bezwzględną i parametrem	R3.2.

III. Geometria płaska - czworokąty

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Podział czworokątów. Trapezoidy	cel I, cel II II etap edukacyjny 9. III etap edukacyjny 10.
2	Trapezy	cel I, cel II II etap edukacyjny 9. III etap edukacyjny 10.
3	Równoległoboki	cel I, cel II II etap edukacyjny 9. III etap edukacyjny 10.

4	Okrąg opisany na czworokącie	R7.1.
5	Okrąg wpisany w czworokąt	R7.1.
6	Okrąg opisany na czworokącie, okrąg wpisany w czworokąt – zadania na dowodzenie	cel V ,R7.1.
7	Podobieństwo. Figury podobne	P7.3., R7.4.
8	Podobieństwo czworokątów	P7.3., R7.4.

IV. Geometria płaska - pole czworokąta

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Pole prostokąta. Pole kwadratu	cel I, cel II III etap edukacyjny 10.
2	Pole równoległoboku. Pole rombu	cel I, cel II III etap edukacyjny 10.
3	Pole trapezu	cel I, cel II III etap edukacyjny 10.
4	Pole czworokąta – zadania różne	cel I, cel II III etap edukacyjny 10.
5	Pola figur podobnych	P7.3.
6	Mapa. Skala mapy	P7.3.

V. Wielomiany

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Wielomian jednej zmiennej rzeczywistej	P3.7.
2	Dodawanie, odejmowanie i mnożenie wielomianów	P3.7., R2.4.
3	Równość wielomianów	cel I, cel II
4	Podzielność wielomianów	R2.2.
5	Dzielenie wielomianów. Dzielenie wielomianów z resztą	R2.2., R2.3., R3.4.
6	Dzielenie wielomianu przez dwumian liniowy za pomocą schematu Hornera	R2.2., R2.3., R3.4.
7	Pierwiastek wielomianu	R2.3., R3.5.
8	Twierdzenie Bezouta	R2.3.
9	Pierwiastek wielokrotny	R2.3.
10	Rozkładanie wielomianów na czynniki	P3.7., R2.3.
13	Równania wielomianowe	P3.7., R3.6.
14	Zadania prowadzące do równań wielomianowych	P3.7., R3.6.
15	Równania wielomianowe z parametrem	P3.7., R3.6.
16	Funkcje wielomianowe	P3.7., R3.6.
17	Nierówności wielomianowe	R3.7.

VI. Ułamki algebraiczne. Równania i nierówności wymierne. Funkcje wymierne

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie
-----	------------------	----------------------------

		programowej
1	Ułamek algebraiczny. Skracanie i rozszerzanie ułamków algebraicznych	P3.8., R2.5.
2	Dodawanie i odejmowanie ułamków algebraicznych	P3.8., R2.6.
3	Mnożenie i dzielenie ułamków algebraicznych	P3.8., R2.6.
4	Zadania na dowodzenie z zastosowaniem ułamków algebraicznych	cel V ,R2.6.
5	Równania wymierne	P3.8., R2.5., R2.6.
6	Zadania tekstowe prowadzące do równań wymiernych	P3.8. ,cel III
7	Nierówności wymierne	R3.8.
8	Równania i nierówności wymierne z parametrem	R3.8.
9	Proporcjonalność odwrotna	P4.13. ,cel III
10	Funkcje wymierne	P4.13., R2.5., R2.6.
11	Funkcja homograficzna	P4.13.
12	Zastosowanie wiadomości o funkcji homograficznej w zadaniach	P4.13.

VII. Ciągi

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Określenie ciągu. Sposoby opisywania ciągów	P5.1., R5.1.
2	Monotoniczność ciągów	P5.2.
3	Ciąg arytmetyczny	P5.2., P5.3.
4	Suma początkowych wyrazów ciągu arytmetycznego	P5.3.
5	Ciąg geometryczny	P5.2., P5.4.
6	Suma początkowych wyrazów ciągu geometrycznego	P5.4.
7	Lokaty pieniężne i kredyty bankowe	P5.4. ,cel III
8	Ciąg arytmetyczny i ciąg geometryczny – zadania różne	P5.2., P5.3., P5.4.
11	Granica ciągu liczbowego	R5.2.
12	Własności ciągów zbieżnych	R5.2.
13	Ciągi rozbieżne do nieskończoności	R5.2.
14	Szereg geometryczny	R5.3.

VIII. Trygonometria

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Miara łukowa kąta	R6.1.
2	Funkcje trygonometryczne zmiennej rzeczywistej	R6.2.
3	Wykresy funkcji $y = \sin x$ oraz $y = \cos x$	R6.2., R6.3.
4	Wykresy funkcji $y = \operatorname{tg} x$ oraz $y = \operatorname{ctg} x$	R6.2., R6.3.
5	Przekształcenia wykresów funkcji trygonometrycznych	R6.2., R6.3.
6	Proste równania trygonometryczne	R6.2., R6.3.
7	Funkcje trygonometryczne sumy i różnicy	R6.5.
8	Sumy i różnice funkcji trygonometrycznych	R6.5.

9	Równania trygonometryczne	R6.2., R6.3., R6.5., R6.6.
10	Nierówności trygonometryczne	R6.2., R6.3., R6.4., R6.5.

KLASA III

I. Funkcja wykładnicza i funkcja logarytmiczna

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Potęga o wykładniku rzeczywistym – powtórzenie	P1.4., P1.5.
2	Funkcja wykładnicza i jej własności	P4.3, P4.14
3	Przekształcenia wykresu funkcji wykładniczej. Rozwiązywanie zadań z zastosowaniem wykresów funkcji wykładniczych	P4.3, P4.4., P4.5, R4.1, R4.4
4	Równania wykładnicze	P4.2, R4.4
5	Nierówności wykładnicze	P4.3, R4.4
6	Zastosowanie równań i nierówności wykładniczych w rozwiązywaniu zadań	P4.2, P4.3, R4.4
7	Logarytm – powtórzenie wiadomości	P1.6., R1.2
8	Funkcja logarytmiczna i jej własności	P4.3., R4.2
9	Przekształcenia wykresu funkcji logarytmicznej	P4.4, R4.1
10	Rozwiązywanie równań, nierówności oraz układów równań z zastosowaniem wykresu funkcji logarytmicznej	P4.2,P4.3, R4.3
11	Równania logarytmiczne	P4.2, P1.6., R1.2
12	Nierówności logarytmiczne	P1.6., R1.2, R4.2, R4.3
13	Równania i nierówności logarytmiczno-wykładniczo-potęgowo	P1.4., P1.5, P1.6, P4.2, P4.3, R1.2 R4.4
14	Zastosowanie funkcji wykładniczej i funkcji logarytmicznej do rozwiązywania zadań umieszczonych w kontekście praktycznym	P4.15, R4.3

II. Elementy analizy matematycznej

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Powtórzenie i uzupełnienie wiadomości o granicach ciągów	R5.2
2	Granica funkcji w punkcie	R11.1
3	Obliczanie granic funkcji w punkcie	R11.1
4	Granice jednostronne funkcji w punkcie	R11.1
5	Granice funkcji w nieskończoności	R11.1
6	Granica niewłaściwa funkcji	R11.1
7	Ciągłość funkcji w punkcie	R11.1
8	Ciągłość funkcji w zbiorze	R11.1
9	Badanie ciągłości funkcji – rozwiązywanie zadań z parametrem	R11.1
10	Asymptoty wykresu funkcji	
11	Pochodna funkcji w punkcie	R11.2

12	Funkcja pochodna	R11.2
15	Styczna do wykresu funkcji	R11.3
16	Pochodna funkcji a monotoniczność funkcji	R11.4
17	Ekstrema lokalne funkcji	R11.5
18	Największa i najmniejsza wartość funkcji w przedziale	P411, R.11.1, R11.5
19	Badanie przebiegu zmienności funkcji	R11.1,R11.2, R11.4, R11.5
20	Zadania optymalizacyjne	R11.6
21	Zadania optymalizacyjne (planimetria)	R11.6

III. Geometria analityczna

	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Wektor w układzie współrzędnych. Współrzędne środka odcinka	P8.5, R8.7,
2	Kąt między niezerowymi wektorami	
3	Równanie kierunkowe prostej	P8.1
4	Równanie ogólne prostej	P8.1
5	Kąt między prostymi	
6	Odległość punktu od prostej. Odległość między dwiema prostymi równoległymi	R.8.4, cel. IV
7	Pole trójkąta	P8.1, P8.3, P8.4, P8.5, P8.6, R8.4 , cel.IV
8	Pole wielokąta	P8.1, P8.3, P8.4, P8.5, P8.6, R8.4 , cel.IV
9	Równanie okręgu. Nierówność opisująca koło	R8.5
10	Wzajemne położenie prostej i okręgu	Etap III:10.2, etap IV: P7.2, R8.4, R8.6
11	Styczna do okręgu	Etap III: 10.3; etap IV: P8.3, R8.3, R8.4, R8.6
12	Wzajemne położenie dwóch okręgów	R8.4, R8.5
13	Jednokładność. Jednokładność w układzie współrzędnych	R7.3, R7.4, R8.7
14	Zastosowanie analizy matematycznej w rozwiązaniach zadań z geometrii analitycznej	R11.6

IV. Kombinatoryka i rachunek prawdopodobieństwa

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Reguła mnożenia i reguła dodawania	P10.2
2	Wariacje	R10.1
3	Permutacje	R10.1
4	Kombinacje	R10.1
5	Rozwiązywanie zadań z kombinatoryki	P10.2, R10.1
6	Doświadczenie losowe	Cel.II, 10
7	Zdarzenia. Działania na zdarzeniach	Cel.II,
8	Określenie prawdopodobieństwa	Etap III: 9.5, Cel.II

9	Prawdopodobieństwo klasyczne	P10.3
10	Doświadczenia losowe wieloetapowe	Cel.III
11	Prawdopodobieństwo warunkowe	R10.2
12	Twierdzenie o prawdopodobieństwie całkowitym	R10.3
13	Zastosowanie twierdzenia o prawdopodobieństwie całkowitym do rozwiązywania zadań	R10.3
14	Niezależność zdarzeń	

V. Elementy statystyki opisowej

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Podstawowe pojęcia statystyki. Sposoby prezentowania danych zebranych w wyniku obserwacji statystycznej	Etap III: 9.1, 9.2, 9.3
2	Średnia z próby	Etap III: 9.4, etap IV: P10.1
3	Mediana z próby i moda z próby	Etap III: 9.4
4	Wariancja i odchylenie standardowe	P10.1

VI. Geometria przestrzenna

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Płaszczyzny i proste w przestrzeni	P9.1, P9.2, cel.II
2	Rzut równoległy na płaszczyznę. Rysowanie figur płaskich w rzucie równoległym na płaszczyznę	P9.1, P9.2, cel.II
3	Prostopadłość prostych i płaszczyzn w przestrzeni	P9.1, P9.2, cel.II
4	Rzut prostokątny na płaszczyznę	P9.1, P9.2, cel.II
5	Twierdzenie o trzech prostych prostopadłych	P9.1
6	Kąt między prostą a płaszczyzną. Kąt dwuścienny	P9.1, P9.2, P9.4
7	Gnaniastosłupy	Etap III: 11.1, 11.2
8	Ostrosłupy	Etap III: 11.1, 11.2
9	Siatka wielościanu. Pole powierzchni wielościanu	Etap III: 11.1, 11.2
10	Pole powierzchni gnaniastosłupa – rozwiązywanie zadań	Etap III: 11.2, etap IV: P9.6
11	Pole powierzchni ostrosłupa – rozwiązywanie zadań	Etap III: 11.2, etap IV: P9.6
12	Objętość figury przestrzennej. Objętość wielościanów	Etap III: 11.2, etap IV: P9.6
13	Objętość gnaniastosłupa – rozwiązywanie zadań	Etap III: 11.2, etap IV: P9.6
14	Objętość ostrosłupa – rozwiązywanie zadań	Etap III: 11.2, etap IV: P9.6
15	Przekroje wielościanów – konstrukcje	P9.5, R9.2
16	Przekroje wielościanów – zadania	P9.5, R9.2
17	Bryły obrotowe	P9.3
18	Pole powierzchni brył obrotowych	Etap III: 11.2, etap IV: P9.6
19	Objętość brył obrotowych	Etap III: 11.2, etap IV: P9.6
20	Zastosowanie analizy matematycznej w rozwiązywaniu zadań z geometrii przestrzennej	R11.6

Część II Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasyfikacyjne

Niżej przedstawione wymagania należy traktować łącznie. Do wymagań na wyższą ocenę zawsze należy dołączyć wymagania na niższą ocenę.

MATEMATYKA

Ocena dopuszczająca:

Ocenę *dopuszczającą* otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w następującym zakresie:

- a) samodzielnie rozwiązuje typowe zadania omawiane na lekcji,
- b) wykazuje się znajomością i rozumieniem omawianych pojęć i twierdzeń,
- c) operuje prostymi obiektami abstrakcyjnymi (liczbami, zbiorami, zmiennymi, funkcjami i zbudowanymi z nich obiektami),
- d) sprawnie wykonuje obliczenia i przekształcenia matematyczne,
- e) przeprowadza proste rozumowania dedukcyjne poznane na lekcjach.

Ocena dostateczna:

Ocenę *dostateczną* otrzymuje uczeń, który spełnił wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w następującym zakresie:

- a) stosuje poznane wzory i twierdzenia do rozwiązywania typowych zadań,
- b) rozumie teksty zawierające pojęcia matematyczne,
- c) samodzielnie przeprowadza proste rozumowania dedukcyjne.

Ocena dobra:

Ocenę *dobłą* otrzymuje uczeń, który spełnił wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w następującym zakresie:

- a) samodzielnie poszukuje sposobów rozwiązywania dostrzeżonych problemów matematycznych,
- b) posługuje się językiem matematycznym, który może zawierać nieliczne błędy i potknięcia,
- c) dostrzega prawidłowości i uogólnia spostrzeżenia,
- d) wykorzystuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów z innych dziedzin wiedzy.

Ocena bardzo dobra:

Ocenę *bardzo dobrą* otrzymuje uczeń, który spełnił wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w następującym zakresie:

- a) biegle i z dużą wprawą rozwiązuje zadania,
- b) posługuje się poprawnie językiem matematycznym,
- c) przeprowadza złożone rozumowania dedukcyjne,
- d) samodzielnie i twórczo rozwija oraz pogłębia swoją wiedzę.

Ocena celująca:

Ocenę *celującą* otrzymuje uczeń, który spełnił wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

- a) samodzielnie rozwiązuje nietypowe zadania,
- b) opanował ponadprogramowe treści nauczania,
- c) przejawia duże zainteresowania matematyką,
- d) samodzielnie poszerza i twórczo rozwija swoją wiedzę,
- e) osiągnął sukces w olimpiadzie matematycznej, opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do osiągnięcia sukcesu w konkursach matematycznych o randze co najmniej wojewódzkiej lub w Powiatowych Zawodach Matematycznych.

Część III Dostosowanie wymagań edukacyjnych z matematyki do indywidualnych psychofizycznych i edukacyjnych potrzeb ucznia z dysfunkcjami

1. Z dysleksją

- a) wydłużenie czasu potrzebnego na odpowiedź ustną
- b) wielokrotne powtarzanie ważniejszych treści i zagadnień
- c) stworzenie w klasie atmosfery sprzyjającej odpowiedzi ustnej w celu uniknięcia upokorzenia ucznia i zapewnienia poczucia bezpieczeństwa
- d) delikatne zwracanie uwagi na popełniane błędy (zamiana licznika z mianownikiem ułamka, błędne odczytanie współrzędnych punktu z wykresu), unikanie nacisku na zwiększenie tempa pracy
- e) w pracach pisemnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją nie uwzględnia się niektórych błędów obliczeniowych (zmiana znaku działania, złe odczytanie współrzędnych z wykresu, zmienionej kolejności cyfr o ile nie sprowadzają one zadania do przykładowego trywialnego)

2. Z dysgrafią

- a) umożliwienie uczniowi ustnego zaliczenia danej partii materiału
- b) prośba o odczytanie niewyraźnej części zadania lub opisu
- c) pisanie drukowanymi literami

3. Z dysortografią

W pracach pisemnych nie uwzględnia się zmienionej kolejności cyfr w liczbach, błędnego opisanie osi czy nieprawidłowego zapisu ułamków o ile nie sprowadzają one zadania do przykładowego trywialnego

4. Z dyskalkulią

Ocenianie przede wszystkim toku rozumowania, a nie technicznej strony liczenia

5. Uzdolnionych

- a) rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy
- b) przygotowanie do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych z matematyki

- c) kształtowanie twórczego myślenia

Część IV Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Podstawą oceniania są programy nauczania skonstruowane na bazie określonej przez MEN podstawy programowej z matematyki. Biorąc pod uwagę poziom osiągnięć edukacyjnych oraz możliwości intelektualnych uczniów w danej klasie nauczyciel matematyki może rozszerzyć materiał nauczania o treści dodatkowe.

2. Formy pracy ucznia, które podlegają ocenie:

- a) odpowiedź ustna
- b) kartkówka niezapowiedziana, obejmująca aktualnie realizowany materiał bądź sprawdzająca pracę domową, trwająca nie dłużej niż 15 minut
- c) sprawdzian z kilku ostatnich lekcji, trwający nie dłużej niż 30 minut
- d) aktywność ucznia i zaangażowanie na lekcji
- e) praca klasowa pisemna
 - * zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem
 - * uczeń ma prawo poprawić każdą pracę klasową w semestrze (zgodnie z zasadami z punktu 3.)
 - * poprawa danej pracy klasowej może być pisana tylko raz
- f) wyniki uzyskane w konkursach matematycznych
- g) postawa wobec przedmiotu i wysiłek wkładany w naukę

3. Zasady przeprowadzenia sprawdzianów i prac klasowych:

- a) uczeń ma prawo znać termin i zakres sprawdzianu i pracy klasowej
- b) uczeń powinien znać termin lekcji powtórzeniowej i zakres materiału
- c) nauczyciel zobowiązany jest do oddania prac klasowych w terminie nie dłuższym niż 14 dni
- d) w czasie nieobecności nauczyciela w dniu sprawdzianu lub pracy klasowej, sprawdzian lub praca klasowa odbywa się na najbliższej lekcji lub następnym terminie ustala się na najbliższej lekcji z klasą
- e) uczeń otrzymuje do wglądu sprawdzone i ocenione prace pisemne, które omawiane są ze wskazaniem co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy
- f) rodzice (opiekunowie prawni) mają prawo wglądu do sprawdzonej pracy pisemnej
- g) do każdej pracy klasowej nauczyciel w konsultacji z uczniami ustala jeden termin poprawkowy. Nieobecność na nim jest równoznaczna z rezygnacją z chęci poprawy oceny
- h) jeżeli uczeń nie pisał pracy klasowej w pierwszym terminie, to pisze go w terminie poprawkowym. Ocena uzyskana w tym terminie jest ostateczna (zarówno dla poprawiających ocenę, jak i piszących po raz pierwszy).
- i) jeżeli uczeń nie przystąpił do obu terminów pracy klasowej, to nauczyciel ma prawo przeprowadzić tę pracę klasową na dowolnej lekcji, bez uzgadniania z uczniem tego terminu. Uzyskana ocena jest ostateczna.
- j) w uzasadnionych przypadkach (uczeń ma zwolnienie lekarskie z obu terminów pracy klasowej), uczeń ma prawo do ustalenia wspólnie z nauczycielem dodatkowego terminu pracy klasowej, z której ocena jest ostateczna.

4. Kryteria oceniania prac pisemnych

Ustala się następujące kryteria oceniania prac pisemnych. Poszczególne zadania są przeliczane na punkty. Ogólna ilość punktów uzyskanych za rozwiązanie wszystkich zadań przeliczana jest procentowo na oceny:

- $0\% \leq p < 40\%$ - niedostateczny
- $40\% \leq p < 50\%$ - dopuszczający
- $50\% \leq p < 75\%$ - dostateczny
- $75\% \leq p < 90\%$ - dobry
- $90\% \leq p \leq 100\%$ - bardzo dobry
- Ocena bardzo dobry + zadanie dodatkowe - celujący

5. Uczeń korzystający w trakcie pracy pisemnej z niedozwolonej pomocy otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. Uczeń ma prawo do usprawiedliwionego nieprzygotowania. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie bezpośrednio po sprawdzeniu listy obecności. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania na wyznaczoną pracę klasową i sprawdzian.

7. Oceny są jawne dla ucznia, jego rodziców (prawnych opiekunów)

8. Nauczyciel uzasadnia ustnie ustalone bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne. Uzasadnienie powinno zawierać:

- co uczeń robi dobrze
- co i jak wymaga poprawy
- jak powinien się uczyć

9. Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia są udostępnione i uzasadnione ustnie uczniowi podczas lekcji, na której omawiane są wyniki tej pracy pisemnej. Prace te są udostępnione rodzicom (prawnym opiekunom) na ich prośbę.

Część V Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wnioskować na piśmie do nauczyciela o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny z przedmiotu, nie później niż 3 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.

Wniosek wraz z uzasadnieniem powinien być złożony do nauczyciela. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane. We wniosku należy podać ocenę o jaką ubiega się uczeń.

Z wnioskiem o podwyższenie oceny może wystąpić uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie jeśli uczeń spełnia następujące warunki:

- ma dłuższą usprawiedliwioną nieobecność na zajęciach edukacyjnych;
- wystąpiła inna ważna sytuacja życiowa, którą nauczyciel uzna za istotną.

Jeśli uczeń nie spełnia powyższych warunków, wniosek będzie rozpatrzony negatywnie.

Uczeń musi napisać 1 pracę klasową sprawdzającą materiał z obu semestrów w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Uczeń może przystąpić do prac klasowych tylko jeden raz.

Stopień trudności zadań odpowiada wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą ubiega się uczeń.

Warunkiem poprawy oceny ucznia jest napisanie pracy sprawdzającej na minimum 90% punktów możliwych do uzyskania.