

# Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego w I Liceum Ogólnokształcącym im. T. Kościuszki w ZSO w Myślenicach

## Zasady i czynniki oceniania uczniów

### I. Ocenianie uczniów polega na:

1. Systematycznym (bieżącym, półrocznym i rocznym obserwowaniu, kontrolowaniu i dokumentowaniu postępów w nauce z uwzględnieniem umiejętności);
2. Określaniu poziomu osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych i możliwości ucznia;
3. uwzględnianiu przy ocenie ucznia następujących czynników:

Czynniki zależne od ucznia	Czynniki niezależne od ucznia
Pracowitość	Poziom intelektualny
Systematyczność	Możliwości psychofizyczne
Zainteresowania	Zdrowie
Postawa społeczna	Zdolności
Obowiązkowość	Odporność psychiczna
Sympatia dla nauczyciela	Warunki domowe
Ambicje własne	Ambicje rodziców

### II. Funkcje oceniania przedmiotowego z języka niemieckiego

1. Klasyfikacyjna funkcja oceniania- ocena wyrażona za pomocą ustalonej skali służy zróżnicowaniu i uporządkowaniu uczniów według potrzeb, umiejętności i osiągnięć, informuje organy zewnętrzne przy porównywaniu osiągnięć uczniów ze standardami;
2. Diagnostyczna funkcja oceniania nazywana wspierającą wymaga szczególnych metod i technik przy rozpoznawaniu indywidualnych możliwości uczniów, informacje, jakie wypływają z tej funkcji wykorzystywane są w planowaniu procesu nauczania, w określaniu efektywności stosowanych metod pracy i realizowanych programów;
3. Motywacyjna funkcja oceniania zachęca do podejmowania większego wysiłku, stwarza nadzieję osiągnięcia sukcesu, dodaje wiary w możliwości ucznia. Wzmacnia je, budzi zaufanie do zdobywania wiedzy i umiejętności ucznia, wskazuje na możliwość dokonania zmian w jego postępowaniu.

### III. Zasady oceniania

1. Przedmiotem oceniania w całym roku szkolnym są:
  - umiejętności językowe ( słuchanie, czytanie, mówienie i pisanie ),
  - wiadomości,
  - wkład pracy,
  - aktywność.
2. Formy i metody sprawdzania wiedzy:
  - a) odpowiedzi ustne (opowiadanie, opis, odpowiedzi na pytania, udział w dyskusji, dialog, argumentowanie, wnioskowanie, uzupełnianie i przekształcanie tekstów);
  - b) prace pisemne w klasie (kartkówka, sprawdzian, testy leksykalno-gramatyczne, formy użytkowe);
  - c) prace domowe;
  - d) aktywność na lekcji;
  - e) prace grupowe;
  - f) prowadzenie zeszytu ćwiczeń;
  - g) inne zaplanowane przez nauczyciela narzędzia;

- h) dodatkowe pozytywne oceny uzyskać można za udział i osiągnięcia w konkursach, olimpiadach, publikacje prasowe, wykonanie pomocy naukowych, podejmowanie zadań dodatkowych, itp.
3. W ocenie uwzględnia się stwierdzoną i udokumentowaną dysgrafię i dysortografię ucznia.

#### IV. Uwagi

1. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik, ćwiczenia oraz inne materiały udostępnione przez nauczyciela. W ciągu semestru uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć ( 2 razy przy 3 godz./tyg., 1 raz przy 2 godz./tyg.), co zostaje odnotowane w dzienniku, ale nie wpływa na ocenę końcową. Braki uczeń powinien uzupełnić na następną lekcję.
2. Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne oraz prace domowe są obowiązkowe.
3. W przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń musi zaliczyć sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od momentu powrotu do szkoły w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Nieprzygotowanie do testu jest uznawane w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców lub wychowawcę.
4. Jeżeli uczeń był nieobecny tylko w dniu sprawdzianu lub była to nieobecność nieusprawiedliwiona, nauczyciel ma prawo bez zapowiedzi i w wybranej formie sprawdzić przewidziane sprawdzianem umiejętności i wiadomości ucznia.
5. W ciągu dwóch tygodni od momentu oddania sprawdzianu uczeń może poprawić ocenę niedostateczną w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
6. Uczeń ma prawo do jednorazowego poprawienia oceny niedostatecznej z pracy klasowej lub sprawdzianu.
7. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.
8. Każdy sprawdzian wiadomości obejmujący materiał większy niż trzy ostatnie lekcje musi być zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, informacja o nim zapisana w dzienniku lekcyjnym.
9. Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej grupie, jeżeli stwierdzi, iż zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności pracy. Stwierdzenie faktu odpisywania podczas sprawdzianu może być podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej.
10. Brak lub odpisywanie zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, oddawanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie jest podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej. Raz w semestrze uczeń może zgłosić brak zadania domowego bez negatywnych konsekwencji.
11. Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest do samodzielnego uzupełnienia zaległości. W razie dłuższej nieobecności spowodowaną chorobą uczeń uzgadnia termin nadrobienia zaległości z nauczycielem. Nauczyciel może sprawdzić w uzgodnionym terminie stan wiadomości.
12. Ocena końcowa (śródroczna i roczna) wystawiana jest na podstawie **wszystkich** ocen cząstkowych.
13. Ocenianie pracy ucznia na lekcji odbywa się na bieżąco, przynajmniej raz w semestrze.
14. Ocena roczna jest oceną całościową, czyli uwzględniającą szczególne postępy w nauce i osiągnięcia kształconych umiejętności.
15. Testy leksykalno-gramatyczne oceniane są według następującej skali:

**100% - celujący**

**99 - 88% - bardzo dobry**

**87 - 76% - dobry**

**75 - 61% - dostateczny**

**60 – 45% - dopuszczający**

16. Szczegółowy wykaz **wiadomości i umiejętności** na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym zawarty jest w *Planach wyników* dla poszczególnych grup i poziomów.

#### V. Obszary aktywności oceniane na lekcjach

1. Aktywne przyswajanie niezbędnej wiedzy teoretycznej z zakresu języka niemieckiego ( wykonywanie ćwiczeń, uczestniczenie w pracach grupowych, prowadzenie dialogów itd.).
2. Opanowanie niezbędnych umiejętności językowych z zakresu języka niemieckiego.
3. Wykonywanie poleceń nauczyciela.
4. Wkład pracy własnej: pilność, sumiennność, pracowitość, staranność, systematyczność.

## VI. Wiadomości, umiejętności oraz wymagania na ocenę szkolną

*Ocena bieżąca* postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: mówienie, rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

*Ocena śródroczna i roczna* uwzględnia opanowanie wszystkich ww. sprawności językowych i podsystemów języka wymaganych na danym etapie nauczania, a także uwzględnia pracę ucznia na lekcjach.

*Ocena pracy ucznia na lekcjach* uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, włożony wysiłek w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie tylko języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńska w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, współpracę w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu itp.

Do bieżącego oceniania uczniów przyjęto skalę ocen zgodną z rozporządzeniem MENiS z dnia 7 września 2004 roku w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, z uwzględnieniem Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

### Część I Plan treści programowych

#### Klasa I

#### Zagadnienia leksykalne

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej poz.IV.1
1.	Dane personalne: przedstawianie się, narodowość, kraj, wiek, adres, zainteresowania, hobby, zawód.	1.1, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 6.1, 6.2, 6.4, 7.1
2.	Szkoła: przedmioty nauczania, oceny, przybory szkolne.	1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3
3.	Rodzina i krewni: nazwy członków rodziny, informacje o nich, cechy charakteru, zawody,	1.1,1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2, 6.4, 7.1, 7.2
4.	Czas wolny: formy spędzania czasu wolnego, sport, uczestnictwo w kulturze.	1.5, 2.2, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 5.1,5.4, 5.5, 5.9, 6.6, 6.8, 7.2, 7.3, 8.1

5.	Dom: miejsce zamieszkania, typy domów, położenie domu/mieszkania, podawanie adresu, nazwy pomieszczeń oraz czynności wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach, nazwy mebli i sprzętów domowych	1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 4.1, 4.2 4.7, 4.7,5.1, 5.5, 5.7, 5.8, 5.9, 6.1, 6.4, 6.5, 6.6, 7.1, 7.2, 7.4, 8.1
6.	Życie rodzinne i towarzyskie: rozkład dnia, dni tygodnia, pory roku, czas zegarowy, obowiązki domowe, problemy w rodzinie, negocjacje z rodzicami.	1.5, 4.2, 4.3, 5.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.9, 7.3, 7.6, 7.8
7.	Podróżowanie i turystyka: cele urlopowe, nazwy obiektów turystycznych i innych obiektów w mieście, nazwy powiązanych czynności, opis drogi, nazwy środków lokomocji, rodzaje noclegów, wady i zalety miejsc noclegowych.	1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.5, 4.6, 4.10, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 6.2, 6.3, 6.4, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 7.1, 7.2, 7.4, 7.6, 7.9, 8.1
8.	Żywnienie: nazwy lokali gastronomicznych, nazwy potraw w karcie dań	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 4.5, 4.12, 5.1, 5.4, 5.5, 8.1
9.	Elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych: zwyczaje związane ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocnymi	1.15, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 4.9,, 5.4, 8.1
10.	Świat przyrody: nazwy zjawisk atmosferycznych.	1.13, .1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 4.1, 5.1, 8.1

### Zagadnienia gramatyczne

Lp.	Treści nauczania
1.	Czas teraźniejszy czasowników, odmiana regularna i nieregularna, czasowniki rozdzielnie złożone, czasowniki zwrotne.
2.	Liczebniki główne i porządkowe.
3.	Przeczenie: kein, nicht.
4.	Rzeczownik: liczba mnoga, odmiana rodzajnika określonego i nieokreślonego, rzeczowniki złożone.
5.	Zaimki osobowe / Nominativ, Akkusativ/, zaimek <i>man,es</i> .
6.	Zaimki dzierżawcze /Nominativ, Akkusativ/.
7.	Tryb rozkazujący.
8.	Szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym.
9.	Czasowniki modalne: odmiana i zastosowanie.
10.	Dopełniacz saksoński.
11.	Przyimki w użyciu lokatywnym, przyimek <i>mit</i>

12.	Stopniowanie przymiotników i przysłówków.
13.	Zdania współrzędnie złożone ze spójnikami: <i>und, aber, oder, sondern, denn.</i>
14.	Zdanie okolicznikowe przyczyny.
15.	Zdania warunkowe.
16.	Zdania dopełnieniowe.

## Klasa II

### Zagadnienia leksykalne

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1.	Człowiek: dane personalne: przedstawianie się, narodowość, kraj, wiek, adres, zainteresowania, hobby, zawód. /rozszerzenie/.	1.1, 1.1, 2.3, 3.3, 3.6, 4.1, 6.1, 6.2, 6.4, 7.1
2.	Rodzina i krewni: nazwy członków rodziny, informacje o nich, cechy charakteru, zawody, /rozszerzenie/	1.5, 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2, 6.4, 7.1, 7.2
3.	Szkoła: przedmioty nauczania, oceny, przybory szkolne /rozszerzenie/	1.3, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 4.5, 5.1, 5.4, 5.5, 8.1
4.	Nazwy pór dnia, świąt, terminy ferii i świąt. /rozszerzenie/	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 6.4, 7.2
5.	Podróżowanie i turystyka: środki lokomocji, zjawiska pogodowe, wynajmowanie pokoju, opis drogi do hotelu, spędzanie wakacji, zwiedzanie, formy wypoczynku. Wypadki i zapobieganie wypadkom.	1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.5, 4.4, 4.10, 5.4, 5.5, 5.7, 6.2, 6.3, 6.4, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 7.1, 7.2, 7.4, 7.6, 7.9, 8.1
6.	Praca: prace dorywcze i wakacyjne, ich rodzaje, warunki zatrudnienia, wymagania pracodawcy, czynności związane z wykonywaniem różnych zawodów, wymarzona praca, poszukiwanie pracy, ubieganie się o pracę.	1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.1, 4.7, 4.12, 5.1, 5.8, 5.9, 5.13, 6.2, 6.4, 7.2, 7.6,

7.	Żywnienie: artykuły spożywcze, potrawy, określanie ilości, posiłki i ich przygotowanie.	1.6, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 4.5, 4.12, 5.1, 5.4, 5.5, 8.1
8.	Zdrowie: części ciała, choroby i ich objawy, dolegliwości, specjalności lekarskie, zdrowy/niezdrowy tryb życia oraz dolegliwości z nim związane.	1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 4.4, 4.9, 5.4, 6.2, 6.4, 6.10, 8.1
9.	Zakupy: rodzaje sklepów, sposoby robienia zakupów, nazwy części garderoby oraz określenia dotyczące ubrań.	1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 4.6, 4.7, 5.4, 5.5, 5.7, 5.9, 6.4, 6.5, 8.1
10.*	Opis osoby – wygląd zewnętrzny, zabiegi pielęgnacyjne, salony kosmetyczne, cechy charakteru, nazwy emocji oraz słownictwo związane z ich wyrażaniem.	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 4.1, 4.10, 5.1, 5.5, 5.10, 6.9, 5.7, 8.1
11.*	Problemy i sytuacje konfliktowe.	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 5.2, 5.5, 5.9, 6.5, 6.8, 6.9, 6.10, 7.6, 7.8
12.	Elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych: Oktoberfest, Martinstag, Einschulung, Karneval, Ostern, Weihnachten /rozszerzenie/	1.15, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 4.9., 5.4, 8.1

### Zagadnienia gramatyczne

Lp.	Treści nauczania
1.	Czas Präteritum czasowników: <i>haben, sein</i> , czasowników modalnych.
2.	Czas Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych z posiłkowym <i>haben</i> i <i>sein</i>
3.	Strona bierna: czas teraźniejszy
4.	Rekcja czasownika.
5.	Tryb przypuszczający czasowników: <i>haben, sein, werden</i> i modalnych.
6.	Czasownik <i>lassen</i> .
7.	Bezokolicznik z <i>zu</i> .
8.	Zaimek osobowy w celowniku.

9.	Odmiana przymiotnika.
10.	Rekcja przymiotnika.
11.	Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami: wenn/als, bevor
12.	Zdania przyzwalające z <i>trotzdem</i> i <i>obwohl</i> .
13.	Zdania okolicznikowe przyczyny z <i>deshalb</i> .

### Klasa III

#### Zagadnienia leksykalne

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1.	Człowiek: Opis osoby, zabiegi pielęgnacyjne, salony kosmetyczne, cechy charakteru, nazwy emocji oraz słownictwo związane z ich wyrażaniem wygląd zewnętrzny	1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 4.1, 4.5, 4.10, 5.1, 5.5, 5.10, 5.7, 6.9, 6.10, 6.12,7.7,7.10,8.1,12, 13
2.	Życie rodzinne: Problemy i sytuacje konfliktowe.	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 4.1, 4.4, 5.2, 5.5, 5.9, 6.5, 6.8, 6.9, 6.10, 7.6, 7.8
3.	Nauka i technika: postęp techniczny, wynalazki, obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne, wypadki samochodowe.	1.7,1.12,1.15, 2.1, 2.2, 2.4,3.3,4.1,4.2,4.3,4.4, 6.2,6.4,6.5,6.9,6.11, 8.1, 9,11,12
4.	Plany życiowe, szczęście w życiu człowieka.	1.1, 3.1,3.3,4.8,6.8
5.	Zakupy i usługi: rodzaje sklepów, sprzedawanie i kupowanie, reklamacja, korzystanie z usług (fryzjer, kosmetyczka, środki płatnicze, banki, zakupy przez internet)	1.7,2.3,2.4,2.5,2.6, 3.3,3.4,3.5,3.7 , 4.11,4.12,5.12, 6.3,6.4,6.5,6.6
		1.5,1.10, 1.15, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,5.1,

6.	Sport: dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy	5.2,5.3, 6.1-6.5,6.7, 8.1,11,12
7.	Kultura: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media	1.1,1.5,1.9,1.15,2.1, 2.3,-2.7,3.1.-3.5, 4.1,4.2,4.4,4.5,4.6 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, 6.1,6.2,6.3,6.4,6.5,6.7, 6.9,7.1,7.2,7.5,8.1,9, 11,12,13
8.	Świat przyrody: świat zwierząt, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy naturalne	1.13 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.6 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.8, 4.10, 4.12, 5.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7, 5.9, 5.12, 5.13 6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 8.1, 9, 10, 11, 12, 13
9.	Państwo i społeczeństwo: struktura państwa, urzędy	1.14, 1.15 2.2, 2.5 3.3, 3.4, 3.6 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.7, 5.9, 5.12, 5.13 6.4, 6.7 7.1, 7.2, 7.6, 7.7 8.1, 9, 10, 11, 12

### Zagadnienia gramatyczne

Lp.	Treści nauczania
1.	Bezokolicznik <i>z zu</i>
2.	Czasownik „lassen”
3.	Odmiana przymiotnika bez rodzajnika
4.	Czas przeszły Imperfekt/Präteritum



5.	Strona bierna – Präteritum, Perfekt *, z czasownikiem modalnym w czasie teraż. i Präteritum
5.	Czas przyszły Futur I.
6.	Strona bierna określająca stan.
7.	Zdania przydawkowe z zaimkiem względnym w mianowniku, celowniku i bierniku.
8.	Zdanie celowe: <i>damit</i> i konstrukcja bezokolicznikowa „ <i>um.....zu....</i> ”
9.	Odmiana rzeczownika w dopełniaczu

## II. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

### *Celujący*

Otrzymuje uczeń spełniając wszystkie kryteria na ocenę ***bardzo dobry***, a poza tym wyróżnia się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania dla klasy, szeroka wiedza krajoznawcza na temat danego obszaru językowego)

***Rozumienie ze słuchu:*** uczeń bezbłędnie rozumie teksty, zawierające nowe struktury leksykalno-gramatyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych.

***Mówienie:*** uczeń płynnie i swobodnie wypowiada się stosując różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne, bezbłędnie i spontanicznie reaguje w sytuacjach dnia codziennego, ciekawie ujmując temat w swojej wypowiedzi, stosuje bezbłędną intonację i wymowę.

***Czytanie ze zrozumieniem:*** uczeń bezbłędnie rozumie teksty użytkowe i informacyjne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, jeśli występują w nich struktury wykraczające poza program nauczania.

***Pisanie:*** uczeń formułuje wypowiedzi pisemne charakteryzujące się bogactwem struktur leksykalnych i gramatycznych, stosuje je poprawnie, zachowuje poprawność ortograficzną oraz ciekawie ujmując temat.

### *Bardzo dobry*

***Rozumienie ze słuchu:*** uczeń w pełni rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne oraz polecenia nauczyciela formułowane w języku niemieckim.

***Mówienie:*** uczeń formułuje dłuższe, płynne wypowiedzi na podany temat z zakresu tematycznego zawartego w podstawie programowej oraz sprawnie posługuje się językiem niemieckim w różnych sytuacjach dnia codziennego, używając adekwatnego słownictwa. Uczeń właściwie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną, posiada umiejętność swobodnego nawiązania, podtrzymania i zakończenia rozmowy w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, poprawnie stosuje struktury leksykalne i gramatyczne zawarte w podstawie programowej, stosuje poprawną wymowę i intonację oraz urozmaicone słownictwo.

***Czytanie ze zrozumieniem:*** uczeń w pełni rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne, sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście .

**Pisanie:** uczeń swobodnie formułuje poprawne wypowiedzi pisemne w przewidzianym zakresie tematycznym, takie jak notatka, list, e-mail, życzenia, opis, artykuł, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej formy wypowiedzi, poprawnie stosuje zasady dotyczące pisowni i interpunkcji.

### **Dobry**

**Rozumienie ze słuchu:** uczeń rozumie w znacznym stopniu wypowiedzi niemieckojęzyczne, zawierające znane uczniowi słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedziane przez różne osoby, rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim. Dopuszczalne są drobne nieścisłości w rozumieniu tekstu.

**Mówienie:** uczeń potrafi uzyskać i udzielić informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, dość płynnie wypowiada się na tematy określone w zakresie tematycznym, potrafi nawiązać, podtrzymać oraz zakończyć prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą. Uczeń stosuje słownictwo odpowiednie do tematu, wypowiada się bez istotnych błędów w wymowie i intonacji. Dopuszczalne są nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji.

**Czytanie ze zrozumieniem:** uczeń rozumie większość prostych tekstów informacyjnych i użytkowych, takich jak kartka pocztowa, list / e-mail prywatny i formalny, ogłoszenie, notatka, ankieta, formularz, artykuł, odszukuje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Pisanie:** uczeń tworzy proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosuje dość urozmaicone słownictwo oraz struktury gramatyczne, właściwe dla danej formy pisemnej. bezbłędnie zapisuje większość użytych słów i wyrażeń. Dopuszczalne są nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają zrozumienia tekstu.

### **Dostateczny**

**Rozumienie ze słuchu:** uczeń nie w pełni rozumie proste wypowiedzi niemieckojęzyczne, zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedziane przez różne osoby. Rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim.

**Mówienie:** uczeń umiejętnie formułuje proste pytania i odpowiedzi z pomocą nauczyciela, wyraża w prosty sposób swoją opinię na dany temat z zastosowaniem mało urozmaiconego słownictwa i prostych form gramatycznych. Posiada ograniczoną umiejętność nawiązania rozmowy, jej podtrzymania i zakończenia w prostej sytuacji komunikacyjnej, posługuje się schematami przy formułowaniu wypowiedzi. Możliwe są błędy leksykalno-gramatyczne oraz fonetyczne w nieznacznym stopniu utrudniające komunikację.

**Czytanie ze zrozumieniem:** uczeń rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów, takich jak list / e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartka z życzeniami, kartka pocztową, znaki informacyjne i drogowe/, potrafi częściowo odszukać potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

**Pisanie:** uczeń formułuje proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym podstawy programowej w formie prostych zdań, z użyciem mało urozmaiconego słownictwa i prostych struktur gramatycznych. Dopuszczalna jest znaczna ilość błędów leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych, które mogą powodować częściowe zakłócenie komunikacji.

### **Dopuszczający**

**Rozumienie ze słuchu:** uczeń rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób zawierającą słownictwo i struktury gramatyczne znane mu oraz niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela formułowane w języku niemieckim

**Mówienie:** uczeń posiada bardzo ograniczoną umiejętność nawiązania rozmowy, zadawania pytań i udzielania trafnej odpowiedzi, wyraża swoje myśli i opinie jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela. Z trudem stosuje poznane środki leksykalne i gramatyczne. Mimo licznych błędów gramatycznych, leksykalnych i fonetycznych zachowana jest komunikacja w ograniczonym zakresie.

**Czytanie ze zrozumieniem:** uczeń fragmentarycznie rozumie proste teksty, takie jak: list/ e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz, ogłoszenie, wywiad, plan miasta, kartka pocztowa, znaki informacyjne. Odszukuje tylko nieliczne potrzebne informacje w tekście.

**Pisanie:** uczeń posiada znaczne trudności w formułowaniu wypowiedzi pisemnych takich jak notatka, list, e-mail. Wypowiedź cechuje brak spójności, bardzo ubogie słownictwo, liczne błędy ortograficzne, leksykalne i gramatyczne, które umożliwiają przekaz informacji w bardzo ograniczonym zakresie.

### **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.**

Jeżeli uczeń wypełnia wszystkie niżej wymienione warunki oraz pozostałe obowiązki ujęte

w Statucie Szkoły, może wystąpić z prośbą o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej. Nauczyciel przygotowuje test sprawdzający wszystkie umiejętności językowe z zakresu materiału obejmującego program w danej klasie.

Warunki konieczne do ubiegania się o ocenę wyższą od przewidywanej:

Uczeń:

- systematycznie uczęszcza i przygotowuje się do zajęć edukacyjnych,
- bierze aktywny udział w zajęciach edukacyjnych,
- nadrabia zaległości wynikające z nieobecności na zajęciach,
- odrabia zadania i prace domowe
- napisał każdą pracę kontrolną, dostosowując się do ustalonego terminu.

### **III. Dostosowanie wymagań dla uczniów z dysfunkcjami oraz szczególnie uzdolnionych.**

#### **1. Program działań wspierających dla uczniów ze stwierdzoną dysleksją obejmuje następujące działania:**

- wydłużenie czasu potrzebnego na odpowiedź ustną;
- stworzenie w klasie atmosfery sprzyjającej odpowiedzi ustnej w celu uniknięcia upokorzenia ucznia i zapewnienia poczucia bezpieczeństwa;

- umożliwienie uczniowi częstszych odpowiedzi ustnych w miejsce odpowiedzi pisemnych;
- uwzględnienie w ocenie, że błędy w kompozycji, chaotyczność czy niespójność wypowiedzi mogą wynikać z rodzaju dysfunkcji;
- uwzględnienie, że uczeń może mieć trudności w zapamiętaniu obcojęzycznego słownictwa, dat, nazwisk /zwłaszcza obcobrzmiących/ czy specjalistycznej terminologii;
- dbanie o utrzymanie koncentracji podczas lekcji, polisensoryczny przekaz informacji, angażując jak najwięcej zmysłów /wzrok, słuch, dotyk, smak/
- wielokrotne powtarzanie ważniejszych treści i zagadnień;
- przy korzystaniu z nagrań tekstów, umożliwienie uczniowi jednoczesne słuchanie i czytanie
- preferowanie cichego czytania,
- unikanie sytuacji stresujących podczas głośnego czytania /delikatne zwracanie uwagi na popełniane błędy, unikanie nacisku na zwiększenie tempa czytania, itp./
- nie odpytywać z głośnego czytania przy klasie
- powtarzanie chórem trudniejszych, złożonych słów i dźwięków;
- zwracanie uwagi na wyraźną wymowę,
- w pracach pisemnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją nie uwzględnia się niektórych błędów kompozycyjnych, zmienionej kolejności liter w wyrazach, opuszczonego początku lub końca wyrazu, wstawionych i opuszczonych liter w wyrazie;
- rozmowy z uczniem/ rodzicami na temat postępów dokonywanych przez ucznia,

Duże znaczenie w pracy z uczniem dyslektycznym ma motywowanie go do wysiłku i chwalenie nawet najmniejszych sukcesów.

## **2.Uczniowie ze stanami lękowymi, depresyjnymi, cechami neurotycznymi oraz uczniowie słabi, którzy mimo sporego wkładu pracy, osiągają wyniki w nauce języka zaledwie na poziomie dopuszczającym.**

- stworzenie w klasie atmosfery sprzyjającej odpowiedzi ustnej w celu uniknięcia upokorzenia ucznia i zapewnienia poczucia bezpieczeństwa;
- stworzenie możliwości odpowiedzi pisemnej zamiast ustnej (w sytuacji napięcia nerwowego);
- pozostawienie uczniowi dłuższego czasu do namysłu lub umożliwienie sporządzenia planu wypowiedzi;
- możliwość odstąpienia od odpowiedzi ustnej i przełożenie terminu odpowiedzi (w przypadku silnego napięcia nerwowego);
- podtrzymywanie motywacji do ukończenia rozpoczętej wypowiedzi;
- pozytywne wzmocnianie i docenianie nawet niewielkich sukcesów ucznia;
- rozmowy z uczniami (rodzicami) na temat postępów dokonywanych przez ucznia;

## **3.Uczniowie z dysortografią**

W pracach pisemnych uczniów ze stwierdzoną dysgrafią dysortografią można wymagać następujących umiejętności związanych z poprawnością językową:

**1. poprawność fleksyjna** – użyte wyrazy są prawidłowo odmienione

**2. poprawność składniowa** – zamykanie myśli w granicach zdań

**3. poprawność leksykalna i frazeologiczna** – używanie słów i zwrotów zgodnie ze znaczeniem.

W ocenie nie należy uwzględniać błędów ortograficznych:

-fonetycznego zapisu wyrazów

-występowania w wyrazach głosek dźwięcznych zamiast bezdźwięcznych i odwrotnie

-pisowni małą i wielką literą

-błędnego stosowania lub niestosowania znaków interpunkcyjnych

-pisowni łącznej lub nie

-zmienionej kolejności liter w wyrazach

-wstawionych lub opuszczonych liter w wyrazie.

Jeżeli błąd ortograficzny staje się błędem leksykalnym lub gramatycznym tzn. zmienia znaczenie lub formę gramatyczną wyrazu, należy go uwzględnić w ocenie pracy.

#### **4. Uczniowie z dysgrafią:**

-umożliwienie uczniowi ustnego zaliczenia danej partii materiału,

-prośba o odczytanie niezrozumiałej części tekstu,

-umożliwienie korzystania z komputera,

-pisanie drukowanymi literami.

#### **5. Zalecenia do pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym**

Cele ogólne:

-stworzenie warunków do pogłębienia zdobytych dotychczas wiadomości i umiejętności z zakresu języka niemieckiego

-kształtowanie twórczego myślenia

-rozwijanie pozytywnej samooceny

-rozwijanie postawy wytrwałości, dyscypliny dobrej organizacji pracy oraz pracy w zespole

-rozbudzanie zainteresowań kulturą niemieckiego obszaru językowego

-rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy

-przygotowanie do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych przeznaczonych dla uczniów uczących się języka niemieckiego

#### Formy pracy:

- stwarzanie uczniom zdolnym możliwości wyboru zadań, ćwiczeń, prac domowych o większej skali trudności
- różnicowanie stopnia trudności prac domowych i klasowych
- prowadzenie przez uczniów fragmentów lekcji
- przydzielanie uczniom zdolnym specjalnych ról np. asystenta, lidera
- stopniowanie zwiększania wymagań
- motywowanie do samodzielnego poznawania przez ucznia nowego materiału
- przydzielanie uczniom zdolnym trudniejszych zadań podczas pracy grupowej lub indywidualnej
- zlecanie uczniom opracowania materiału spoza podręcznika szkolnego
- samodzielne układanie przez uczniów zadań, ćwiczeń
- umożliwienie udziału w zajęciach pozalekcyjnych /kółko języka niemieckiego/
- pomoc w zdobywaniu materiałów do samodzielnej pracy
- umożliwienie pracy innymi technikami np. przez Internet
- zaangażowanie ucznia zdolnego do pomocy słabszym
- zaangażowanie uczniów zdolnych do promocji szkoły
- współpraca z rodzicami