

I LO im. T. Kościuszki w Myślenicach

rok szkolny:	2018 / 2019
imię i nazwisko nauczyciela:	Joanna Klemp
zajęcia edukacyjne:	Język francuski
klasa / wymiar godzin:	Pierwsza, druga, trzecia 2godziny tygodniowo Zakres podstawowy (IV.O)
podręczniki / ćwiczenia:	podręcznik: Version Originale

Część I Plan treści programowych

I. Człowiek

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Dane personalne: płeć, imię, nazwisko	1.1
2	Wygląd zewnętrzny: wzrost, kolor włosów, oczu i sylwetka	1.1
3	Cechy charakteru	1.1
4	Zainteresowania	1.1
5	Uczucia i emocje	1.1

II. Dom

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Miejsce zamieszkania, adresowanie	1.2
2	Opis domu, mieszkania	1.2
3	Opis pomieszczeń domu, wyposażenie	1.2
4	Wynajmowanie mieszkania	1.2

III. Szkoła

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Przedmioty nauczania	1.3
2	Plan lekcji i oceny	1.3
3	Życie szkoły: uroczystości, koła zainteresowań, zawody sportowe	1.3

IV. Praca

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Zawody i związane z nimi czynności	1.4
2	Warunki pracy i zatrudnienia	1.4
3	Praca dorywcza	1.4

V. Życie rodzinne i towarzyskie

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Okresy życia	1.5
2	Rodzina i jej członkowie	1.5
3	Czynności życia codziennego	1.5
4	Święta i uroczystości	1.5
5	Koledzy i przyjaciele	1.5
6	Formy spędzania czasu wolnego	1.5

VI. Żywnienie

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie	1.6
2	Lokale gastronomiczne	1.6

VII. Zakupy i usługi

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Rodzaje sklepów	1.7
2	Towary	1.7
3	Sprzedawanie i kupowanie	1.7
4	Reklama	1.7
5	Korzystanie z usług, środki płatnicze	1.7

VIII. Podróżowanie i turystyka

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Środki transportu	1.8
2	Informacja turystyczna	1.8

3	Baza noclegowa	1.8
4	Wycieczki, zwiedzanie	1.8

IX. Kultura

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Dziedziny kultury	1.9
2	Twórcy i ich dzieła	1.9
3	Uczestnictwo w kulturze	1.9
4	Media	1.9

X. Sport

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Dyscypliny sportu	1.10
2	Sprzęt sportowy	1.10
3	Imprezy sportowe	1.10
4	Sport wyczynowy	1.10

XI. Zdrowie

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Samopoczucie	1.11
2	Choroby- ich objawy i leczenie	1.11
3	Higieniczny tryb życia	1.11

XII. Nauka i technika

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Odkrycia naukowe	1.12
2	Obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych	1.12
3	Technologie informacyjno-komunikacyjne	1.12

XIII. Świat przyrody

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Klimat	1.13
2	Rośliny i zwierzęta	1.13
3	Krajobraz	1.13
4	Zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego	1.13
5	Klęski żywiołowe	1.13

XIV. Państwo i społeczeństwo

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Konflikty wewnętrzne i międzynarodowe	1.14
2	Przestępczość	1.14
3	Polityka społeczna	1.14

XV. Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomości problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności.

II. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasyfikacyjne

Celująca

- Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykracza swoim zaangażowaniem i umiejętnościami poza treści zawarte w podstawie programowej
- przejawia duże zainteresowanie przedmiotem, czyta prasę w wersji oryginalnej
- samodzielnie przygotowuje i przedstawia na forum klasy prezentacje multimedialne
- ocena celująca przysługuje również laureatom konkursów i olimpiad językowych

Bardzo dobra

- płynne czytanie ze zrozumieniem tekstów i dialogów, wyszukiwanie żądanej informacji;
- określenie kontekstu komunikacyjnego tekstu (nadawca -odbiorca, forma wypowiedzi)

- rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, selekcjonowanie informacji
- mówienie z zastosowaniem zasad prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych;
- formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego, z zastosowaniem słownictwa tematycznego określanie głównej myśli tekstu
- rozumienie globalne dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- rozumienie sensu wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu.
- umiejętne stosowania struktur leksykalno -gramatycznych adekwatnie do ich funkcji;
- poprawne stosowanie zasad gramatyki i ortografii i interpunkcji;
- formułowanie poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej;
- pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii, przytaczanie zdarzeń;
- umiejętność opisywania osób, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności;

Dobra

- poprawne czytanie ze zrozumieniem tekstów i dialogów; rozumienie tekstu; wyszukiwanie żądanej informacji.
- mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki;
- formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego; inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy
- poprawne stosowanie środków leksykalno –gramatycznych;
- dysponowanie dość szeroką bazą leksykalną
- globalne rozumienie dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- określenie głównej myśli tekstu; selekcjonowanie informacji.
- formułowanie pisemnej wypowiedzi poprawnej gramatycznie i leksykalnie;
- pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii.
- konstruowanie różnych form wypowiedzi pisemnych z użyciem zróżnicowanych struktur leksykalnych i gramatycznych

Dostateczna

- poprawne odczytanie tekstu o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście.
- poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy umożliwiające zrozumienie wypowiedzi.
- właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy;
- formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego przewidziane podstawą programową
- rozumienie ogólnego sensu oraz głównych punktów dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
- rozumienie sensu prostych wypowiedzi w wyraźnych warunkach odbioru
- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych

Dopuszczająca

- rozumienie podstawowych informacji zawartych w tekście,

- wyszukiwanie informacji prawdziwych i fałszywych
- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, ale umożliwiającym zdobywanie dalszej wiedzy;
- Uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału.

Program działań wspierających dla uczniów ze stwierdzoną dysleksją obejmuje następujące działania:

- wydłużenie czasu potrzebnego na odpowiedź ustną;
- stworzenie w klasie atmosfery sprzyjającej odpowiedzi ustnej w celu uniknięcia upokorzenia ucznia i zapewnienia poczucia bezpieczeństwa;
- umożliwienie uczniowi częstszych odpowiedzi ustnych w miejsce odpowiedzi pisemnych;
- uwzględnienie w ocenie, że błędy w kompozycji, chaotyczność czy niespójność wypowiedzi mogą wynikać z rodzaju dysfunkcji;
- uwzględnienie, że uczeń może mieć trudności w zapamiętaniu obcojęzycznego słownictwa, dat, nazwisk /zwłaszcza obco brzmiących/ czy specjalistycznej terminologii;
- dbanie o utrzymanie koncentracji podczas lekcji, polisensoryczny przekaz informacji, angażując jak najwięcej zmysłów /wzrok, słuch, dotyk, smak/
- wielokrotne powtarzanie ważniejszych treści i zagadnień;
- przy korzystaniu z nagrań tekstów, umożliwienie uczniowi jednoczesne słuchanie i czytanie
- preferowanie cichego czytania,
- unikanie sytuacji stresujących podczas głośnego czytania /delikatne zwracanie uwagi na popełniane błędy, unikanie nacisku na zwiększenie tempa czytania, itp./
- nie odpytywać z głośnego czytania przy klasie
- powtarzanie chórem trudniejszych, złożonych słów i dźwięków;
- zwracanie uwagi na wyraźną wymowę,
- w pracach pisemnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją nie uwzględnia się niektórych błędów kompozycyjnych, zmienionej kolejności liter w wyrazach, opuszczonego początku lub końca wyrazu, wstawionych i opuszczonych liter w wyrazie;
- rozmowy z uczniem/ rodzicami na temat postępów dokonywanych przez ucznia,

Duże znaczenie w pracy z uczniem dysleksyjnym ma motywowanie go do wysiłku

i chwalenie nawet najmniejszych sukcesów.

Zalecenia do pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym

Cele ogólne:

- stworzenie warunków do pogłębienia zdobytych dotychczas wiadomości i umiejętności z zakresu języka francuskiego
- kształtowanie twórczego myślenia
- rozwijanie pozytywnej samooceny
- rozwijanie postawy wytrwałości, dyscypliny dobrej organizacji pracy oraz pracy w zespole
- rozbudzanie zainteresowań kulturą niemieckiego obszaru językowego
- rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy
- przygotowanie do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych przeznaczonych dla uczniów uczących się języka francuskiego

Formy pracy:

- stwarzanie uczniom zdolnym możliwości wyboru zadań ,ćwiczeń, prac domowych o większej skali trudności
- różnicowanie stopnia trudności prac domowych i klasowych
- prowadzenie przez uczniów fragmentów lekcji
- przydzielanie uczniom zdolnym specjalnych ról np. asystenta, lidera
- stopniowanie zwiększania wymagań
- motywowanie do samodzielnego poznawania przez ucznia nowego materiału
- przydzielanie uczniom zdolnym trudniejszych zadań podczas pracy grupowej lub indywidualnej
- zlecenie uczniom opracowania materiału spoza podręcznika szkolnego
- samodzielne układanie przez uczniów zadań, ćwiczeń
- umożliwienie udziału w zajęciach pozalekcyjnych /kółko języka francuskiego/
- pomoc w zdobywaniu materiałów do samodzielnej pracy
- umożliwienie pracy innymi technikami np. przez Internet
- zaangażowanie ucznia zdolnego do pomocy słabszym
- zaangażowanie uczniów zdolnych do promocji szkoły
- współpraca z rodzicami

Uczniowie ze stanami lękowymi, depresyjnymi, cechami neurotycznymi oraz uczniowie słabi, którzy mimo sporego wkładu pracy, osiągają wyniki w nauce języka zaledwie na poziomie dopuszczającym.

- stworzenie w klasie atmosfery sprzyjającej odpowiedzi ustnej w celu uniknięcia upokorzenia ucznia i zapewnienia poczucia bezpieczeństwa;
- stworzenie możliwości odpowiedzi pisemnej zamiast ustnej (w sytuacji napięcia nerwowego);

- pozostawienie uczniowi dłuższego czasu do namysłu lub umożliwienie sporządzenia planu wypowiedzi;
- możliwość odstąpienia od odpowiedzi ustnej i przełożenie terminu odpowiedzi
- (w przypadku silnego napięcia nerwowego);
- podtrzymywanie motywacji do ukończenia rozpoczętej wypowiedzi;
- pozytywne wzmocnianie i docenianie nawet niewielkich sukcesów ucznia;
- rozmowy z uczniami (rodzicami) na temat postępów dokonywanych przez ucznia;

WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA OBCEGO (IV.O)

1. Uczeń lub jego rodzice mają prawo wnioskować na piśmie do nauczycieli języka obcego (poziom IV.O) o podwyższenie pozytywnej oceny rocznej nie później niż 3 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
2. Z wnioskiem o podwyższenie oceny rocznej może wystąpić uczeń lub jego rodzice jeśli uczeń spełnia następujące warunki :
 - a) ma bardzo wysoką frekwencję na zajęciach z języka obcego
 - b) nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach z języka obcego
 - c) przystąpił w terminie wyznaczonym dla danej grupy do wszystkich przeprowadzonych w ciągu roku sprawdzianów, bądź zaliczył je (w razie usprawiedliwionej nieobecności) w terminie ustalonym przez nauczyciela;
 - d) spełnia wymagania edukacyjne określone przez nauczyciela na początku roku szkolnego,
3. Podanie zostaje rozpatrzone negatywnie, jeżeli uczeń nie spełnia powyższych warunków.
4. Wniosek ucznia lub jego rodziców musi zawierać uzasadnienie.
5. We wniosku uczeń lub jego rodzice określają ocenę, o jaką uczeń się ubiega.
6. Egzamin z języka obcego (IV.O) przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
7. W przypadku uznania zasadności wniosku, uczeń wnioskujący o podwyższenie oceny przystępuje do egzaminu zaliczeniowego, z materiału określonego przez nauczyciela, w terminie nie późniejszym niż na 3 dni przed terminem klasyfikacji końcowej.
8. Część pisemną i ustną sprawdzianu układa nauczyciel danego przedmiotu.
9. Stopień trudności sprawdzianu powinien odpowiadać kryteriom oceny, o którą ubiega się uczeń.
10. Ocena ustalona w wyniku sprawdzianu nie może być niższa od wcześniej przewidywanej przez nauczyciela..
11. Z egzaminu sporządza się protokół zawierający datę egzaminu, skład komisji, zestaw zadań pisemnych oraz krótki opis odpowiedzi ustnej, ocenę ucznia, podpisy członków komisji przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.