

I LO im. T. Kościuszki w Myślenicach

rok szkolny:	2018/2019
imię i nazwisko nauczyciela:	<i>Joanna Madej, Katarzyna Manjura-Krawczyk, Szymon Nowacki, Joanna Rychlicka, Celina Socha, Lucyna Xięska</i>
zajęcia edukacyjne:	język angielski naukowy
klasa / wymiar godzin:	druga i trzecia 2 godziny tygodniowo zakres rozszerzony
podręcznik	Cambridge English for Engineering Mark Ibbotson

Część I Plan treści programowych

Program nauczania:

Program nauczania języka angielskiego IV etap edukacyjny, poziom IV.1 Joanna Sosnowska, Maria Małgorzata Wieruszewska, wydawnictwo Oxford 2015.

Rozkład materiału

Klasa II

1. Describing technical functions and applications.
2. Explaining how technology works.
3. Emphasising technical advantages.
4. Simplifying and illustrating technical explanations.
5. Describing specific materials.
6. Categorizing materials.
7. Specifying and describing properties.
8. Discussing quality issues.
9. Describing component shapes and features.
10. Explaining and assessing manufacturing techniques.
11. Explaining jointing and fixing techniques.
12. Describing positions of assembled components.
13. Working with drawings.
14. Discussing dimensions and precision.
15. Describing design phases and procedures.
16. Resolving design problems.
17. Describing types of technical problem.
18. Assessing and interpreting faults.
19. Describing the causes of faults.
20. Discussing repairs and maintenance.
21. Discussing technical requirements.
22. Suggesting ideas and solutions.
23. Assessing feasibility.
24. Describing improvements and redesigns.

Klasa III

25. Describing health and safety precautions.
26. Emphasising the importance of precautions.
27. Discussing regulations and standards.
28. Working with written instructions and notices.
29. Describing automated systems.
30. Referring to measurable parameters.

31. Discussing readings and trends.
32. Giving approximate figures.
33. Explaining tests experiments.
34. Exchanging views on predictions and theories.
35. Comparing results with expectations.
36. Discussing causes and effects.
37. Discussing performance and suitability.
38. Describing physical forces.
39. Discussing relative performance.
40. Describing capabilities and limitations.

II Wymagania edukacyjne z języka angielskiego naukowego.

Uczeń uzyskuje ocenę celującą:

1. Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bardzo bogate słownictwo z języka naukowego i zróżnicowane struktury gramatyczne, stosując formalny i nieformalny styl wypowiedzi oraz nie popełniając błędów zakłócających komunikację.
2. Uczeń potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, – wypowiada się swobodnie bez specjalnego przygotowania. Wypowiedzi są płynne, poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.
3. Uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku angielskim i właściwie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane dotyczące języka naukowego, których słownictwo i struktury gramatyczne mogą wykraczać poza program nauczania, ale ich znaczenie da się zrozumieć z kontekstu.
4. Na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu naukowego określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi, – określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego, – potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
5. Uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe wykorzystując język naukowy, precyzyjnie dobierając słownictwo i struktury gramatyczno-leksykalne pozwalające na pełny przekaz informacji. Wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.
6. Zarówno w wypowiedziach ustnych jak i pisemnych uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, bardzo bogaty zasób słownictwa naukowego, – buduje różnorodne i spójne zdania proste, współrzędnie i podrzędnie złożone.
7. Uczeń posiada wiedzę i umiejętności określone w realizowanym w danej klasie programie nauczania, jest aktywny na zajęciach, systematyczny, uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych, swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami, oraz wykazuje duże zainteresowanie zagadnieniami związanymi z językiem naukowym.

Uczeń uzyskuje ocenę bardzo dobrą:

1. Uczeń posługuje się bogatym zasobem złożonych środków językowych, w tym wyrażen idiomatycznych, oraz bogatą frazeologią, a także wykazuje się wysokim poziomem poprawności gramatycznej, fonetycznej i ortograficznej, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych
2. Uczeń rozumie skomplikowane wypowiedzi pisemne dotyczące języka naukowego o różnorodnej formie i długości.
3. Uczeń reaguje swobodnie, płynnie w formie ustnej i pisemnej w różnorodnych sytuacjach dotyczących sytuacji naukowych.
4. Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków leksykalno - gramatycznych w tym wyrażen idiomatycznych.
5. Uczeń posługuje się wiedzą dotyczącą różnorodnych sytuacji w języku naukowym.

6. Rozpoznaje niejednoznaczność wypowiedzi i powodujące ją środki stylistyczne i zjawiska językowe.
7. Oddziela fakty od opinii.
8. Rozróżnia styl formalny i nieformalny tekstu.
9. Klasyfikuje informacje i układa je w określonym porządku.
10. Streszcza przeczytany tekst naukowy.
11. Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.
12. Posiada świadomość językową.
13. Współdziała w grupie.

Uczeń uzyskuje ocenę dobrą:

1. Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem złożonych środków językowych, w tym wyrażeń idiomatycznych, oraz dość bogatą frazeologią, a także wykazuje się dość wysokim poziomem poprawności gramatycznej, fonetycznej i ortograficznej, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych
2. Uczeń w większości rozumie skomplikowane wypowiedzi pisemne dotyczące języka naukowego o różnorodnej formie i długości.
3. Uczeń prawie zawsze reaguje swobodnie, płynnie w formie ustnej i pisemnej w różnorodnych sytuacjach dotyczących sytuacji naukowych.
4. Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem środków leksykalno - gramatycznym w tym wyrażeń idiomatycznych.
5. Uczeń posługuje się wiedzą dotyczącą różnorodnych sytuacji w języku naukowym.
6. Rozpoznaje niejednoznaczność wypowiedzi i powodujące ją środki stylistyczne i zjawiska językowe.
7. Oddziela fakty od opinii.
8. Rozróżnia styl formalny i nieformalny tekstu.
9. Klasyfikuje informacje i układa je w określonym porządku.
10. Prawie zawsze streszcza przeczytany tekst naukowy.
11. Często korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.
12. Posiada świadomość językową.
13. Współdziała w grupie.

Uczeń uzyskuje ocenę dostateczną:

1. Uczeń posługuje się mało bogatym zasobem złożonych środków językowych, w tym wyrażeń idiomatycznych, oraz mało bogatą frazeologią, a także wykazuje się niskim poziomem poprawności gramatycznej, fonetycznej i ortograficznej, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych
2. Uczeń w często rozumie skomplikowane wypowiedzi pisemne dotyczące języka naukowego o różnorodnej formie i długości.
3. Uczeń prawie zawsze reaguje swobodnie, płynnie w formie ustnej i pisemnej w różnorodnych sytuacjach dotyczących sytuacji naukowych.
4. Uczeń posługuje się uboższym zasobem środków leksykalno - gramatycznym w tym wyrażeń idiomatycznych.
5. Uczeń posługuje się sporadycznie wiedzą dotyczącą różnorodnych sytuacji naukowych.
6. Oddziela fakty od opinii.
7. Rozróżnia styl formalny i nieformalny tekstu.
8. Klasyfikuje informacje i układa je w określonym porządku.
9. Prawie zawsze streszcza przeczytany tekst naukowy.
10. Rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.
11. Współdziała w grupie.

Uczeń uzyskuje ocenę dopuszczającą:

1. Uczeń posługuje się ubogim zasobem złożonych środków językowych, w tym wyrażeń idiomatycznych, oraz ubogą frazeologią, a także wykazuje się niskim poziomem poprawności gramatycznej, fonetycznej i ortograficznej, umożliwiającym realizację

pozostałych wymagań ogólnych

2. Uczeń rzadko rozumie skomplikowane wypowiedzi pisemne dotyczące języka naukowego o różnorodnej formie i długości.
3. Uczeń rzadko reaguje swobodnie, płynnie w formie ustnej i pisemnej w różnorodnych sytuacjach dotyczących sytuacji naukowych.
4. Uczeń posługuje się ubogim zasobem środków leksykalno - gramatycznym w tym wyrażen idiomatycznych.
5. Uczeń posługuje się bardzo rzadko wiedzą dotyczącą różnorodnych sytuacji naukowych. Uczeń rzadko interpretuje teksty kultury.
6. Z trudem oddziela fakty od opinii.
7. Rzadko rozróżnia styl formalny i nieformalny tekstu.
8. Rzadko streszcza przeczytany tekst naukowy.
9. Rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.
10. Rzadko współdziała w grupie.

III Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka angielskiego do indywidualnych psychofizycznych i edukacyjnych potrzeb ucznia z dysfunkcjami

Program działań wspierających dla uczniów ze stwierdzoną dysleksją obejmuje następujące działania:

- wydłużenie czasu potrzebnego na odpowiedź ustną,
- stworzenie w klasie atmosfery sprzyjającej odpowiedzi ustnej w celu zapewnienia poczucia bezpieczeństwa,
- dbanie o utrzymanie koncentracji podczas lekcji, polisensoryczny przekaz informacji,
- angażujący jak najwięcej zmysłów,
- wielokrotne powtarzanie ważniejszych treści i zagadnień,
- przy korzystaniu z nagrań tekstów, umożliwienie uczniowi jednoczesne słuchanie i czytanie preferowanie cichego czytania,
- unikanie sytuacji stresujących podczas głośnego czytania (delikatne zwracanie uwagi na popełniane błędy, unikanie nacisku na zwiększenie tempa czytania, itp.)
- nie odpytywać z głośnego czytania przy klasie,
- powtarzanie chórem trudniejszych, złożonych słów i dźwięków,
- zwracanie uwagi na wyraźną wymowę,
- w pracach pisemnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją nie uwzględnia się niektórych błędów kompozycyjnych, błędów w zapisie nie zmieniających znaczenia wyrazu,
- -rozmowy z uczniem/ rodzicami na temat postępów dokonywanych przez ucznia,

Duże znaczenie w pracy z uczniem dyslektycznym ma motywowanie go do wysiłku i chwalenie nawet najmniejszych sukcesów.

Zalecenia do pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym

Cele ogólne:

- stworzenie warunków do pogłębienia zdobytych dotychczas wiadomości i umiejętności z zakresu języka angielskiego,
- kształtowanie twórczego myślenia,
- rozwijanie pozytywnej samooceny,
- rozwijanie postawy wytrwałości, dyscypliny dobrej organizacji pracy oraz pracy w zespole,
- rozbudzanie zainteresowań kulturą angielskiego obszaru językowego,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy,
- przygotowanie do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych przeznaczonych dla
- uczniów uczących się języka angielskiego.

Formy pracy:

- stwarzanie uczniom zdolnym możliwości wyboru zadań ćwiczeń, prac domowych o większej skali trudności,
- różnicowanie stopnia trudności prac domowych,
- prowadzenie przez uczniów fragmentów lekcji,
- stopniowanie zwiększania wymagań,
- motywowanie do samodzielnego poznawania przez ucznia nowego materiału,
- przydzielanie uczniom zdolnym trudniejszych zadań podczas pracy grupowej lub indywidualnej,
- zlecanie uczniom opracowania materiału spoza podręcznika szkolnego,
- umożliwienie udziału w zajęciach pozalekcyjnych (kółko języka angielskiego)
- pomoc w zdobywaniu materiałów do samodzielnej pracy,
- umożliwienie pracy innymi technikami np. przez Internet,
- zaangażowanie ucznia zdolnego do pomocy słabszym,
- współpraca z rodzicami.

Uczniowie ze stanami lękowymi, depresyjnymi, cechami neurotycznymi oraz uczniowie słabi, którzy mimo sporego wkładu pracy, osiągają wyniki w nauce języka zaledwie na poziomie dopuszczającym.

- stworzenie w klasie atmosfery sprzyjającej odpowiedzi ustnej w celu zapewnienia poczucia bezpieczeństwa,
- stworzenie możliwości odpowiedzi pisemnej zamiast ustnej (w sytuacji napięcia nerwowego),
- pozostawienie uczniowi dłuższego czasu do namysłu,
- możliwość odstąpienia od odpowiedzi ustnej i przełożenie terminu odpowiedzi (w przypadku silnego napięcia nerwowego),
- podtrzymywanie motywacji do ukończenia rozpoczętej wypowiedzi,
- pozytywne wzmocnianie i docenianie nawet niewielkich sukcesów ucznia,
- rozmowy z uczniami (rodzicami) na temat postępów dokonywanych przez ucznia.

Prace pisemne uczniów z dysleksją

W pracach pisemnych uczniów ze stwierdzoną dysgrafią, dysortografią można wymagać następujących umiejętności związanych z poprawnością językową:

- poprawność fleksyjna – użyte wyrazy są prawidłowo odmienione
- poprawność składniowa – zamykanie myśli w granicach zdań
- poprawność leksykalna i frazeologiczna – używanie słów i zwrotów zgodnie ze znaczeniem.

W ocenie nie należy uwzględniać błędów ortograficznych:

- błędnego stosowania lub niestosowania znaków interpunkcyjnych,
- pisowni łącznej lub nie,
- zmienionej kolejności liter w wyrazach, wstawionych lub opuszczonych liter w wyrazie jeżeli błędy te nie zmieniają znaczenia wyrazu.

Jeżeli błąd ortograficzny staje się błędem leksykalnym lub gramatycznym, tzn. zmienia znaczenie lub formę gramatyczną wyrazu, należy go uwzględnić w ocenie pracy.

Uczniowie z dysgrafią:

- prośba o odczytanie niezrozumiałej części tekstu,
- umożliwienie korzystania z komputera – prace domowe,
- pisanie drukowanymi literami.

IV. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych

A. Zasady sprawdzania i oceniania prac pisemnych

Za sprawdzian pisemny uznaje się pisemną pracę kontrolną ucznia obejmującą zakres treści materiału bieżącego. Pisemne prace klasowe mogą mieć formę testu sprawdzającego umiejętności gramatyczne, znajomość leksyki, sprawdzianu badającego umiejętność rozumienia ze słuchu typowych wypowiedzi, testu sprawdzającego umiejętność czytania ze zrozumieniem lub sprawdzianu badającego umiejętności zintegrowane.

Podczas pisania, sprawdzania oraz oceniania pisemnych prac klasowych obowiązują następujące zasady:

- Prace klasowe są obowiązkowe dla wszystkich uczniów.
- W ciągu dwóch tygodni nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany. W przypadku niedyspozycji nauczyciela bądź ferii termin ten zostaje przesunięty o czas absencji lub okres świąt.
- Nauczyciel omawia z uczniami ich prace wskazując mocne i słabe strony danej pracy, dając tym samym wskazówki do dalszego uczenia się.
- Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej. Poprawa oceny z prac klasowych jest dobrowolna. Uczeń pisze ją tylko raz.
- Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej z całą klasą to powinien to uczynić w terminie ustalonym przez nauczyciela z uczniem.
- Uczeń, którego nieobecność na sprawdzianie nie była uwarunkowana dłuższą chorobą może pisać lub zostać odpytany z zakresu danego materiału zaraz po powrocie do szkoły.
- Sprawdziany pisemne są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Każdy stopień uzyskany podczas poprawiania pracy klasowej wpisuje się do dziennika. Wszystkie stopnie bieżące wykorzystywane są podczas ustalania oceny klasyfikacyjnej.

Dla prac pisemnych z bieżącego materiału obowiązują następujące kryteria procentowe:

0% - 49%	niedostateczny
50% - 59%	dopuszczający
60% - 74%	dostateczny
75% - 89%	dobry
90% - 99%	bardzo dobry
100%	celujący

Nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia niezapowiedzianej kartkówki z pracy domowej lub materiału z ostatnich trzech lekcji.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy na różnych formach sprawdzania wiedzy bądź plagiatu w przypadku pracy pisemnej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez prawa poprawy. W razie stwierdzenia odpisywania, konsekwencje (oceny niedostateczne) ponoszą obie strony.

Tworzenie otwartych wypowiedzi pisemnych (np. streszczenie, wiadomość, pocztówka, email, list). W wypowiedzi pisemnej ocenianiu podlegają poszczególne aspekty: treść i kompozycja, bogactwo językowe, poprawność gramatyczna, przekazanie wymaganych informacji.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

1. uczeń ma prawo podwyższać ocenę, składając pisemny wniosek do nauczyciela nie później niż 3 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej. We wniosku uczeń określa ocenę, jaką chciałby uzyskać.
2. uczeń musi napisać 2 prace klasowe sprawdzające materiał z każdego semestru, w terminie ustalonym przez nauczyciela.
3. uczeń może przystąpić do prac klasowych tylko jeden raz.

4. uczeń otrzymuje wyższą roczną ocenę klasyfikacyjną, jeżeli uzyska z obu prac klasowych przynajmniej tę ocenę.
5. prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny nie przysługuje uczniowi, który w rażący sposób nie wypełniał swoich obowiązków uczniowskich, np. unikał sprawdzianów, nie odrabiał zadań domowych, notorycznie nie przygotowywał się do lekcji.

Myślenice 12.09.2018