

## I LO im. T. Kościuszki w Myślenicach

<b>rok szkolny:</b>	2017 / 2018
<b>imię i nazwisko nauczyciela:</b>	<i>Sylwia Faracik. Joanna Kazanecka, Beata Strzelec,</i>
<b>zajęcia edukacyjne:</b>	Historia
<b>klasa / wymiar godzin:</b>	Druga, trzecia 4 godzina tygodniowo zakres rozszerzony

### 1. PLAN TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści nauczania wynikają z podstawy programowej określonej przez MEN dla przedmiotu historia realizowanego na IV etapie edukacyjnym na poziomie podstawowym. Biorąc pod uwagę możliwości intelektualne uczniów w danej klasie nauczyciel może rozszerzyć materiał nauczania o treści dodatkowe

#### Część I Starożytność i średniowiecze

##### ROZDZIAŁ I: Pierwsze cywilizacje

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Prehistoria	(I.1.1) (I.2.4)
2	Mezopotamia i jej dzieje	(I.1.1) (I.1.2) (I.1.3) (I.4.2)
3	Cywilizacja egipska	(I.1.1) (I.1.2) (I.4.2)
4	Inne cywilizacje Bliskiego Wschodu	(I.1.1) (I.1.2) (I.1.3) (I.4.2)
5	Cywilizacje Indii i Chin	(I.1.1) (I.1.3)

##### ROZDZIAŁ I I: Starożytna Grecja

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Najstarsze dzieje Grecji	(I.2.1) (I.2.3) (I.2.4)
2	Świat <i>poleis</i>	(I.2.1) (I.2.2) (I.2.4) (I.3.1) (I.4.2)
3	Sparta	(I.2.2)
4	Ateny	(I.2.2)
5	Wojny grecko-perskie	(I.3.2) (I.2.4) (I.2.3) (I.2.1)
6	Grecja po wojnach perskich	
7	Aleksander Wielki	(I.2.1) (I.2.2) (I.3.2)
8	Świat hellenistyczny	(I.2.3) (I.2.4) (I.3.2)

### ROZDZIAŁ III: Antyczny Rzym

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Etruskowie i początki Rzymu	(I.3.3)
2	Republika rzymska	(I.3.3) (I.4.1)
3	Narodziny Imperium Rzymskiego	(I.3.3) (I.4.6)
4	Kryzys republiki rzymskiej	(I.4.1) (I.4.2)
5	Powstanie cesarstwa	(I.3.3) (I.4.1)
6	Pryncypat i dominat	(I.4.1) (I.4.6)
7	Kultura antycznego Rzymu	(I.4.6)
8	Początki chrześcijaństwa	(I.4.3) (I.4.6)
9	Upadek Imperium Rzymskiego	(I.4.1) (I.4.4)

### ROZDZIAŁ IV: Wczesne średniowiecze

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Barbarzyńska Europa	(II.1.1) (II.2.3)
2	Cesarstwo bizantyjskie	(II.1.1) (II.1.2)
3	Świat islamu	(II.1.1) (II.1.3) (II.1.4) (II.2.3)
4	Monarchia Franków	(II.2.1)
5	Imperium Karolingów	(II.1.1) (II.2.2)
6	Kształtowanie się ustroju feudalnego	(II.2.5)
7	Europa Zachodnia w IX–X w.	(II.1.1) (II.2.2) (II.2.3) (II.2.5)
8	Słowianie i Węgrzy	(II.2.3) (II.2.4) (II.2.5) (II.4.1)
9	Ziemie polskie w X wieku	(II.4.1) (II.4.2)
10	Początki państwa polskiego	(II.4.2) (II.4.3) (II.4.3) (II.4.3) (II.8.2)
11	Kryzys monarchii piastowskiej	(II.8.2) (II.4.4) (II.4.4)
12	Państwo wczesnopiastowskie	(II.4.4) (II.8.2) (II.4.5)

### ROZDZIAŁ V: Europa i Polska w XI–XIV wieku

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Cesarstwo i papieżstwo	(II.3.1)
2	Wyprawy krzyżowe	(II.3.2)
3	Gospodarka średniowiecznej Europy	II.3.3)
4	Narodziny monarchii stanowej	I(I.5.2)
5	Kościół w średniowieczu	II(.8.1) (II.8.3)
6	Kultura średniowiecznej Europy	(II.8.3) (II.8.1)
7	Imperium mongolskie	(II.3.4)
8	Rozbicie dzielnicowe	(II.5.1) (II.5.2) (II.5.3) (II.5.4) (II.5.5)
9	Rozwój gospodarczy ziem polskich w XII–XIV wieku	(II.5.1) (II.5.2) (II.5.3) (II.5.5)
10	Sąsiedzi Polski w XII–XIII wiek	(II.4.5) (II.6.3) (II.7.4)
11	Próby zjednoczenia Królestwa Polskiego	(II.5.1) (II.5.2) (II.5.4) (II.5.5)

## ROZDZIAŁ VI: Schyłek średniowiecza

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Odrodzenie Królestwa Polskiego	(II.5.4) (II.7.1) (II.7.4)
2	Monarchia Kazimierza Wielkiego	(II.5.2) (II.7.1) (II.7.2) (II.7.3) (II.7.4) (II.7.5) (II.7.6)
3	Europa Zachodnia w XIV–XV wieku	(II.7.6) (II.6.3) (II.7.6)
4	Kryzys schyłku średniowiecza	(II.6.1) (II.6.2) (II.7.6).
5	Początki rządów Jagiellonów	(II.7.1) (II.7.2) (II.7.3) (II.7.4) (II.7.5)
6	Wojny z zakonem krzyżackim	(II.7.1) (II.7.2) (II.7.3) (II.7.4) (II.7.6)
7	Europa Środkowa i Wschodnia w XV wieku	(II.6.4) (II.7.3) (II.7.5) (II.7.6)
8	Monarchia polska w XIV– XV wieku	(II.7.1) (II.7.2) (II.7.3) (II.7.5) (II.7.6)
9	Kultura polska w średniowieczu	(II.8.1) (II.8.2) (II.8.3).

## Część II Nowożytność

### ROZDZIAŁ I: EUROPA I ŚWIAT W EPOCE ODRODZENIA

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Cywilizacje pozaeuropejskie	(III.1.1)
2	Wielkie odkrycia geograficzne	(III.1.2) (III.1.3) (III.1.4)
3	Ekspansja kolonialna	(III.1.2) (III.1.3) (III.1.4)
4	Europa w epoce wielkich odkryć	(III.1.3) (III.2.8)
5	Kultura renesansu	(III.2.1)
6	Reformacja i jej skutki	(III.2.2) (III.2.3) (III.2.4) (III.2.6)
7	Kontrreformacja i wojny religijne	(III.2.2) (III.2.2) (III.2.4) (III.2.6)
8	Europa Zachodnia w XVI wieku	(III.2.2) (III.2.3) (III.2.4)
9	Państwa Europy Wschodniej i Północnej	(III.2.6)

### ROZDZIAŁ II: „ZŁOTY WIEK” RZECZYPOSPOLITEJ SZLACHECKIEJ

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Społeczeństwo i gospodarka Rzeczypospolitej w XVI wieku	(III.3.2)
2	Rozwój demokracji szlacheckiej	(III.3.1) (III.3.2) (III.3.7)
3	Kultura i sztuka renesansu w Polsce	(III.3.7)
4	Panowanie ostatnich Jagiellonów	(III.3.2) (III.3.3)
5	Reformacja i kontrreformacja w Rzeczypospolitej	(III.3.2) (III.3.5) (III.3.6) (III.3.7)
6	Rzeczpospolita Obojga Narodów	(III.3.1) (III.3.2) (III.3.4) (III.3.5)
7	Pierwsi władcy elekcyjni	(III.3.1) (III.3.2) (III.3.3)

### ROZDZIAŁ III: EUROPA W XVII WIEKU

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Angielska wojna domowa	(III.2.4) (III.2.7) (III.2.8) (III.5.5)
2	Wojna trzydziestoletnia	(III.2.2) (III.2.4) (III.2.6)
3	Absolutyzm we Francji	(III.2.4) [...] (III.2.6)
4	Zmiany polityczne w Europie w XVII wieku	(III.2.4) (III.2.6)
5	Kultura baroku	(III.2.9)

### ROZDZIAŁ IV: WOJNY I KRYZYS RZECZYPOSPOLITEJ W XVII WIEKU

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Początki rządów Zygmunta III Wazy	(III.4.1) (III.4.2) (III.4.3) (III.4.4)(III.4.5))
2	Walka o koronę carów	(III.4.1) (III.4.2) (III.4.3) (III.4.5)
3	Kozaczyzna i konflikty z Turcją	(III.4.1) (III.4.2) (III.4.3) (III.4.4) (III.4.5)
4	Powstanie Chmielnickiego	(III.4.1) (III.4.3) (III.4.4) (III.4.5)
5	Potop szwedzki	(III.4.1) (III.4.2) (III.4.3) (III.4.4) (III.4.5)
6	Wojna domowa i król „Piast”	(III.4.1) (III.4.2) (III.4.3) (III.4.4) (III.4.5)
7	Rządy Jana III Sobieskiego	(III.4.1) (III.4.2) (III.4.3) (III.4.5)
8	Kryzys Rzeczypospolitej	(III.4.1) (III.4.2) (III.4.3) (III.4.4) (III.4.5)
9	Barok i sarmatyzm	(III.2.9) (III.4.6)

### ROZDZIAŁ V: OŚWIECENIE W EUROPIE I W POLSCE

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Gospodarka i społeczeństwo w XVIII wieku	(III.5.1) (III.5.5)
2	Oświecenie	(III.5.1) (III.5.2)
3	Budowa imperium rosyjskiego	(III.5.1) (III.5.3) (III.5.4) (III.5.8)
4	Absolutyzm oświecony w Prusach i w Austrii	(III.5.3) (III.5.1) (III.5.8)
5	Rzeczpospolita w pierwszej połowie XVIII wieku	(III.5.8) (III.5.8) (III.6.2) (III.6.7)
6	Pierwsze lata rządów Stanisława Augusta	(III.6.1) (III.6.2) (III.6.4) (III.6.5) (III.6.6)
7	Oświecenie w Rzeczypospolitej	(III.6.2) (III.6.6) (III.6.7)

### ROZDZIAŁ VI: ŚWIAT I RZECZYPOSPOLITA W KOŃCU XVIII WIEKU

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Rewolucja amerykańska	(III.5.2) (III.5.6) (III.5.8) (III.5.9)
2	Wybuch rewolucji we Francji	(III.5.1) (III.5.2) (III.5.6) (III.5.8) (III.5.9)
3	Republika Francuska	(III.5.1) (III.5.2) (III.5.7) (III.5.8) (III.5.9)
4	Rzeczpospolita w dobie Sejmu Wielkiego	(III.6.1) (III.6.2) (III.6.3) (III.6.4) (III.6.5) (III.6.6) (III.6.7)

5	Upadek polskiej państwowości	(III.6.1) (III.6.2) (III.6.4) (III.6.5) (III.6.7)
6	Francja od konsulatu do cesarstwa	(IV.1.1) (IV.1.2) (IV.1.3) (IV.1.4)
7	Legiony we Włoszech	(IV.1.4)
8	Ekspansja i klęska Napoleona	(IV.1.1) (IV.1.3) (IV.1.4) (IV.1.5)

### Część III XIX i XX WIEK

#### ROZDZIAŁ I: EUROPA I ŚWIAT PO 1815 ROKU

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Kongres wiedeński	(IV.1.6)
2	Europa po kongresie wiedeńskim	(IV.3.2) (IV.6.1)
3	Rewolucja przemysłowa	(IV.2.3) (IV.6.5)
4	Nowe idee	(IV.3.1) (IV.3.4)
5	Kultura pierwszej połowy XIX wieku	(IV.6.6)
6	Ameryka w pierwszej połowie XIX wieku	(IV.2.1) (IV.2.2)
7	Wiosna Ludów	(IV.3.2) (IV.3.2)
8	Rosja i Turcja w połowie XIX wieku	(IV.3.2) (IV.6.2) (IV.6.3)

#### ROZDZIAŁ II: POLACY W OKRESIE POWSTAŃ NARODOWYCH

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Ziemie polskie w latach 1815–1830	(IV.1.6) (IV.4.1) (IV.4.2) (IV.4.6)
2	Geneza powstania listopadowego	(IV.4.1) (IV.4.2) (IV.4.3) (IV.4.4)
3	Powstanie listopadowe	(IV.4.3) (IV.4.4)
4	Wielka Emigracja	(IV.4.5) (IV.4.6) (IV.5.3)
5	Ziemie polskie w latach 1831–1846	(IV.4.1) (IV.4.2) (IV.4.4)
6	Wiosna Ludów i odwilż posewastopolska	(IV.4.1) (IV.4.2) (IV.4.3) (IV.4.4)
7	Powstanie styczniowe	(IV.4.1) (IV.4.2) (IV.4.3) (IV.4.4)

#### ROZDZIAŁ III: ŚWIAT W LATACH 1860–1914

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Stany Zjednoczone w drugiej połowie XIX wieku	(IV.2.2) (IV.6.1)
2	Zjednoczenie Włoch	(IV.3.2) (IV.3.3)
3	Zjednoczenie Niemiec i powstanie Austro-Węgier	IV.3.2)( IV.3.3) (IV.6.1)
4	Kolonializm	(IV.6.3) (IV.6.4)
5	Nowy podział polityczny świata	(IV.6.1)( IV.6.3) (IV.6.4)
6	Epoka węgla i stali	(IV.6.1) (IV.6.5)
7	Przemiany ustrojowe i nowe ideologie	(IV.3.1) (IV.3.4)
8	Piękna epoka	(IV.6.1) (IV.6.6)

#### ROZDZIAŁ IV: ZIEMIE POLSKIE W LATACH 1864–1914

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Ziemie polskie po powstaniu styczniowym	(IV.4.1) (IV.4.2) (IV.4.3) (IV.5.6) (IV.5.1)
2	Przemiany społeczne i gospodarcze na ziemiach polskich	(IV.5.1) (IV.5.1) (IV.5.3) (IV.5.6)
3	Nowe nurty polityczne	(IV.5.4) (IV.5.6)
4	Rewolucja 1905 r.	(IV.5.5) (IV.5.6) (IV.4.4) (IV.6.2)
5	Pozytywizm i Młoda Polska	(IV.5.2) (IV.4.4) (IV.4.6) (IV.5.3)

#### ROZDZIAŁ V: I WOJNA ŚWIATOWA

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Świat u progu I wojny światowej	(V.1.1)
2	Na frontach Wielkiej Wojny	(V.1.1)
3	Rewolucje w Rosji	(V.1.1) (V.1.3)
4	Polacy podczas I wojny światowej	(V.1.5) (V.1.6)
5	Klęska państw centralnych	(V.1.6) (V.1.1)

#### ROZDZIAŁ VI: DWUDZIESTOLECIE MIĘDZYWOJENNE

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Porządek wersalski	(V.1.4) (V.1.6)
2	Kryzys demokracji i gospodarki	(V.3.2) (V.3.3) (V.2.2) (V.2.4)
3	Powstanie III Rzeszy	(V.2.4) (V.2.2) (V.2.31)
4	Państwo Stalina	(V.2.1) (V.2.31) (V.2.4)
5	Afryka i Azja w okresie międzywojennym	(V.2.2.) (V.2.3)
6	Na drodze ku wojnie	(V.2.2) (V.2.31) (V.2.31) (V.2.5)
7	Kultura i nauka dwudziestolecia międzywojennego	(V.3.1) (V.3.3)

#### ROZDZIAŁ VII: II RZECZPOSPOLITA

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Odzyskanie niepodległości	(V.1.4) (V.1.6) (V.4.1) (V.4.6)
2	Walki o granicę wschodnią	(V.1.4) (V.4.1) (V.4.6)
3	Rządy parlamentarne	(V.4.2) (V.4.3) (V.5.1)
4	Przewrót majowy i rządy sanacji	(V.4.2) (V.4.3) (V.4.4)
5	Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej	(V.5.1) (V.5.2) (V.5.4)
6	Nauka i kultura międzywojennej Polski	(V.5.3) (V.5.4)
7	Polska w przededniu wojny	(V.4.5) (V.4.6)

## ROZDZIAŁ VIII: II WOJNA ŚWIATOWA

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Wojna obronna Polski	(V.8.1.) (V.6.2.) (V.8.7.)
2	Ekspansja Hitlera i Stalina	(V.6.1.) (V.6.2.) (V.8.7.)
3	Walki w latach 1941–1943	(V.6.1.) (V.6.3.) (V.8.7.)
4	Polityka okupacyjna III Rzeszy	(V.7.1.) (V.7.2.) (V.7.3.) (V.8.7.)
5	Koniec II wojny światowej	(V.6.1.) (V.6.3.) (V.8.7.)
6	Spółeczeństwo polskie podczas okupacji	(V.7.1.) (V.7.2.) (V.8.3.) (V.8.4.) (V.8.7.)
7	Sprawa polska podczas II wojny światowej	(V.8.2.) (V.8.5.) (V.6.3.) (V.6.3.)
8	Polskie Państwo Podziemne	(V.8.4.) (V.8.6.) (V.8.7.)

## ROZDZIAŁ IX: POLSKA I ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ

Lp	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Powojenny świat	(V.9.1.)(V.9.2.)(V.6.3.)(V.9.7.)(V.12.6.)
2	Początek zimnej wojny	(V.9.4.) (V.9.5.) (V.12.6.)
3	Początki systemu komunistycznego w Polsce	(V.13.1.) (V.13.2.) (V.13.3.) (V.12.6.)
4	Polska w okresie stalinowskim	(V.14.1.)(V.14.2.)(V.14.3.)(V.14.4.)(V.12.6.)
5	Rozpad systemu kolonialnego	(V.9.8.)(V.10.1.)(V.10.2.)(V.10.3.) (V.12.6.)
6	Daleki Wschód po II wojnie światowej	(V.9.8.)(V.10.1.)(V.10.2.) (V.10.2.) (V.11.1.)
7	Blok wschodni po śmierci Stalina	(V.9.8.)(V.12.1.)(V.12.2.)(V.12.6.) (V.12.6.)
8	Europa Zachodnia i USA podczas zimnej wojny	(V.9.6.) (V.12.6.)
9	Konflikty na Bliskim Wschodzie	(V.9.9.) (V.12.6.)
10	Przemiany społeczno-kulturowe lat 60. i 70.	(V.18.2.)(V.18.3.)(V.18.4.)(V.12.6.)
11	Polski i październik i „mała stabilizacja”	(V.15.1.)(V.15.2.)(V.15.3.)(V.15.4.)(V.15.5.) (V.12.6.)
12	„Druga Polska” Edwarda Gierka	(V.15.1.) (V.15.2.) (V.15.3.) (V.15.4.) (V.15.5.) (V.12.6.)

## ROZDZIAŁ X: UPADEK KOMUNIZMU

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Upadek systemu jałtańskiego	(V.9.8.) (V.12.3.) (V.12.4.) (V.12.5.) (V.12.6.)
2	Powstanie NSZZ „Solidarność”	(V.15.2.) (V.15.3.) (V.15.4.) (V.16.1.) V.12.6.)
3	Stan wojenny i schyłek PRL-u	(V.16.2.) (V.15.4.) (V.12.6.)
4	III Rzeczpospolita	(V.16.3.) (V.17.1.) (V.17.2.) (V.17.3.) (V.12.6.)
5	Gospodarka światowa na przełomie XX i XXI wieku	(V.18.1.) (V.12.6)
6	Konflikty na świecie po upadku ZSRR	(V.12.5.) (V.12.6.)

## 2. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Niżej przedstawione wymagania należy traktować łącznie. Do wymagań na wyższą ocenę zawsze należy dołączyć wymagania na niższą ocenę

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej,
- sytuuje najważniejsze wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- rozpoznaje związki przyczynowo-skutkowe,
- przedstawia przy pomocy nauczyciela wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej,
- określa rodzaj źródła historycznego, odszukuje najważniejsze informacje w źródle pisanym.

**Oceną dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej,
- selekcjonuje podstawowe fakty,
- wiąże fakty w łańcuchy przyczynowo-skutkowe,
- odnajduje najważniejsze informacje zawarte w kilku źródłach pisanych, dokonuje ich wspólnej analizy,
- odróżnia fakty od opinii,
- przeprowadza podstawowe rekonstrukcje genezy, mechanizmów przebiegu oraz konsekwencji wybranego zjawiska z jednej płaszczyzny procesu historycznego,
- samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- ma wiedzę i umiejętności historyczne określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w typowych sytuacjach,
- analizuje i porównuje informacje zawarte w różnych źródłach, dokonuje wszechstronnej rekonstrukcji genezy, mechanizmów przebiegu oraz konsekwencji wybranego zjawiska historycznego.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- ma wiedzę i umiejętności historyczne określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w różnych sytuacjach problemowych,
- analizuje i porównuje dane zawarte w różnych źródłach historycznych, potrafi je samodzielnie zinterpretować,
- zauważa rozmaite interpretacje wydarzeń i procesów historycznych,
- samodzielnie ocenia postacie, wydarzenia i procesy,
- aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcji i w trakcie zajęć pozalekcyjnych,
- formułuje problemy historyczne.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową; zna literaturę historyczną, potrafi zastosować wiedzę w różnych sytuacjach problemowych,
- samodzielnie rozwija swoje zainteresowania,
- startuje z sukcesami w konkursach i olimpiadach historycznych osiągając sukcesy na szczeblu okręgowym i centralnych



### **3. DOSTAWOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z HISTORII DO INDYWIDUALNYCH PSYCHOFIZYCZNYCH I EDUKACYJNYCH POTRZEB UCZNI**

Nauczyciel pracując z uczniami u których stwierdzono dysfunkcje, uwzględnia je w procesie nauczania i ustalania ocen

#### **DYSLEKSJA**

- w pracach pisemnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją nie uwzględnia się niektórych błędów kompozycyjnych, zmienionej kolejności liter w wyrazach, opuszczonego początku lub końca wyrazu, w stawionych i opuszczonych liter w wyrazie, przekreślonych pojęć, przestawianie kolejności cyfr w datach (należy wyjaśnić te nieścisłości podczas oddawania sprawdzianu);
- na bieżąco informuje się ucznia/ rodzica o postępach dokonywanych przez niego
- systematycznie motywuje się ucznia do wysiłku i chwali nawet najmniejsze sukcesy
- umożliwia się uczniowi udzielenie odpowiedzi ustnych w miejscu prac pisemnych;
- nauczyciel pomaga uczniowi w korzystaniu z mapy w sytuacji, gdy jego dysfunkcja utrudnia mu korzystanie z map;

#### **DYSGRAFIA**

- nie oceniania się formy graficznej pracy;
- w przypadku niemożności odczytania zapisów ucznia umożliwia się mu ustne dopowiedzenie niezrozumiałych fragmentów.

#### **DYSORTOGRAFIA**

- nie uwzględnia się w ocenie poprawności ortograficznej;
- taktownie zwraca się uczniowi uwagi na popełniane błędy ortograficzne i wskazuje na poprawną formę.

#### **DYSKALKULIA**

- udzielanie pomocy w analizie źródeł statystycznych, w korzystaniu z map i rozwiązywaniu zadań wymagających ich użycia

#### **UCZEŃ Z NIEPOWODZENIAMI SZKOLNYMI**

- nauczyciel tworzy w klasie atmosferę sprzyjającą odpowiedzi ustnej w celu uniknięcia upokorzenia ucznia i zapewnienia poczucia bezpieczeństwa;
- nauczyciel daje uczniowi możliwość odstąpienia od odpowiedzi ustnej i przełożenie terminu odpowiedzi (w przypadku silnego napięcia nerwowego);
- pozostawienie uczniowi dłuższego czasu na do namysłu lub umożliwienie sporządzenia planu wypowiedzi;
- podtrzymywanie motywacji do ukończenia rozpoczętej wypowiedzi;
- pozytywne wzmocnienie i docenianie nawet niewielkich sukcesów ucznia;
- rozmowy z uczniami (rodzicami) na temat postępów dokonywanych przez ucznia.

### **4. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH**

#### **1. formy pracy ucznia, które podlegają ocenie:**

- a) praca klasowa pisemna

- b) kartkówka obejmująca treści z ostatnich trzech lekcji
- c) odpowiedź ustna
- d) aktywność ucznia na lekcji i jego zaangażowanie w proces dydaktyczny
- e) prace domowe
- f) wyniki osiągnięte w konkursach i olimpiadach przedmiotowych

## **2. Zasady przeprowadzania i oceny prac klasowych**

- a) sprawdzian pisemny obejmujący dział materiału musi być zapowiedziany na tydzień przed jego przeprowadzeniem.
- b) uczniowie są zobowiązani do uczestniczenia w sprawdzianie w określonym (ustalonym wspólnie) dniu.
- c) nieobecność na sprawdzianie może być usprawiedliwiona chorobą ucznia, potwierdzoną przez rodziców lub lekarza.
- d) jeśli uczeń był nieobecny na sprawdzianie, a była to nieobecność dłuższa niż trzy dni ma tydzień od dnia pojawienia się w szkole na napisanie sprawdzianu. W przeciwnym wypadku ma obowiązek pisania go na pierwszej lekcji na której się pojawi.
- e) poprawa oceny ze sprawdzianu jest dobrowolna, odbywa się w czasie ustalonym przez nauczyciela i ucznia.
- f) w każdym semestrze przewiduje się co najmniej jeden sprawdzian.
- g) uczeń otrzymuje do wglądu sprawdzone i ocenione prace pisemne które omawiane są na lekcji ze wskazaniem co uczeń robi dobrze i co i jak wymaga poprawy.
- h) Rodzic (opiekun prawny) ma prawo wglądu do sprawdzonej pracy pisemnej.
- i) uczeń, który korzysta na pracy pisemnej z niedozwolonej pomocy otrzymuje ocenę niedostateczną

Ocenianie prac pisemnych.

Poszczególne zadania są przeliczane na punkty. Ogólna ilość punktów uzyskanych za rozwiązanie wszystkich zadań przeliczana jest procentowo na oceny:

- $0\% \leq p < 39\%$  – niedostateczny
- $40\% \leq p < 50\%$  – dopuszczający
- $51\% \leq p < 70\%$  – dostateczny
- $71\% \leq p < 85\%$  – dobry
- $86\% \leq p < 97\%$  – bardzo dobry
- $98\% \leq p < 100\%$  – celujący

gdzie: p- uzyskany procent ogółu punktów

## **3. Zasady przeprowadzania i oceny kartkówek**

- a) kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane
- b) zakres ich treści obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji lub pracę domową
- c) kartkówki ocenia się tak jak prace pisemne

## **4. Zasady oceny odpowiedzi ustnej ucznia**

- a) zakres materiału obejmuje treści z trzech ostatnich lekcji lub pracę domową
- b) na ocenę odpowiedzi ustnej składają się: zawartość merytoryczna, argumentacja, wyrażanie sądów i ich uzasadnianie, stosowanie języka historycznego oraz sposób prezentacji
- c) dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny

## **5. Zasady oceny aktywności ucznia na lekcji i jego zaangażowania w proces dydaktyczny, prac domowych oraz wyników osiągniętych w konkursach przedmiotowych i olimpiadach**

- a) za aktywność na lekcji, prace domowe oraz wyniki osiągnięte w konkursach przedmiotowych i olimpiadach uczeń może zostać oceniony zgodnie z obowiązującą skalą ocen

b) uczeń, który uzyskał tytuł finalisty lub laureata olimpiady przedmiotowej otrzymuje ocenę celującą z przedmiotu

## **6. Ustalanie ocen bieżących, klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych**

a) Nauczyciel ustala oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne zgodnie z obowiązującą skalą ocen

b) Nauczyciel uzasadnia ustnie ustalone oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne. Uzasadnienie powinno zawierać:

- 1) co uczeń robi dobrze,
- 2) co i jak wymaga poprawy,
- 3) jak powinien się uczyć.

c) oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych)

## **5. WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

- 1) Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej
- 2) Uczeń, który chce uzyskać wyższą ocenę składa pisemny wniosek do nauczyciela w terminie 3 dni od podania propozycji oceny rocznej. We wniosku uczeń określa ocenę którą chciałby uzyskać.
- 3) Uczeń musi napisać po 2 prace klasowe sprawdzające materiał z każdego semestru w terminie ustalonym przez nauczyciela
- 4) Uczeń może przystąpić do prac klasowych tylko raz
- 5) Uczeń otrzymuje wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną, jeżeli uzyska z wszystkich prac klasowych przynajmniej tę ocenę

## **5. Kryteria oceniania zadania rozszerzonej odpowiedzi wypracowania, eseju :**

### **Poziom IV 9–12 pkt**

Na poziomie czwartym zdający:

wykazał się znajomością i rozumieniem różnych aspektów danego problemu do jego opisu w szerszym kontekście interpretacyjnym. Przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji do narracji budowanej w ujęciu statycznym lub dynamicznym, zawartej w poprawnie określonych ramach chronologicznych. Zaprezentował tok rozumowania prowadzący do sformułowania konkluzji, wykazując się umiejętnością analizowania przyczyn i skutków, oraz wyjaśniania różnych interpretacji historycznych. Uzasadnił postawione tezy, popierając je argumentami. Wykazał się umiejętnością wyrażania opinii i formułowania ocen oraz wiązania ich z treściami opisowo-wyjaśniającymi w narracji. Wykorzystał źródła informacji i przywołał je w narracji do uzasadnienia wniosków.

### **Poziom III 6–8 pkt**

Na poziomie trzecim zdający:

wykazał się znajomością i rozumieniem wybranych aspektów danego problemu, bez uwzględniania w wystarczającym stopniu kontekstu interpretacyjnego. Przeprowadził niekonsekwentną selekcję i hierarchizację informacji do narracji budowanej w ujęciu statycznym lub dynamicznym, zawartej w poprawnie określonych ramach chronologicznych. Zaprezentował niepełny tok rozumowania, podejmując próbę analizowania przyczyn i skutków oraz rozpoznawania różnych interpretacji historycznych. Podjął także próbę formułowania opinii i ocen dotyczących zarówno faktów historycznych, jak i ich interpretacji. Wykorzystał źródła informacji i przywołał je w narracji, podejmując próbę wyciągnięcia wniosków.

### **Poziom II 3–5 pkt**

Na poziomie drugim zdający:

w niewystarczającym stopniu wykazał się znajomością i rozumieniem wybranych aspektów danego problemu do jego opisu, bez ukazywania związków z kontekstem interpretacyjnym. W niewystarczającym stopniu przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji do narracji budowanej w ujęciu statycznym lub dynamicznym, zawartej w poprawnie określonych ramach chronologicznych. W niewystarczającym stopniu zaprezentował tok rozumowania, podejmując próbę wyjaśnienia przyczyn i skutków. Wykorzystał niektóre źródła informacji i przywołał je w narracji.

**Poziom I 1–2 pkt**

Na poziomie pierwszym zdający:

w niezadowalającym stopniu wykazał się znajomością i rozumieniem wybranych aspektów danego problemu do jego opisu, bez ukazywania związków z kontekstem interpretacyjnym. Przeprowadził w niezadowalającym stopniu selekcję i hierarchizację informacji do narracji budowanej w ujęciu statycznym lub dynamicznym, zawartej w poprawnie określonych ramach chronologicznych. Zaprezentował w niezadowalającym stopniu tok rozumowania, podejmując próbę zbudowania zdań wyjaśniających i wartościujących. Wykorzystał źródła informacji w niezadowalającym stopniu.

**0 pkt**

Jeśli zdający podał informacje słabo związane lub niezwiązane z tematem oraz jeśli podane informacje lub sposób narracji wskazują, że zdający nie rozumie tematu.