

I LO im. T. Kościuszki w Myślenicach

rok szkolny:	2017 / 2018
imię i nazwisko nauczyciela:	<i>Sylwia Faracik. Joanna Kazanecka, Beata Strzelec,</i>
zajęcia edukacyjne:	Historia
klasa / wymiar godzin:	pierwsza 2 godzina tygodniowo zakres podstawowy

1. PLAN TREŚCI PROGRAMOWYCH

Treści nauczania wynikają z podstawy programowej określonej przez MEN dla przedmiotu historia realizowanego na IV etapie edukacyjnym na poziomie podstawowym. Biorąc pod uwagę możliwości intelektualne uczniów w danej klasie nauczyciel może rozszerzyć materiał nauczania o treści dodatkowe

Rozdział I: Świat po I wojnie światowej

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	System wersalski	(1.1)(1.3) (2.2)
2	Odbudowa powojenna i wielki kryzys	(1.1) (1.2) (6.2)
3	Kryzys demokracji w Europie	(3.1) (3.2) (3.3)
4	ZSRR w okresie międzywojennym	(4.1) (4.2) (4.3)
5	Kultura okresu międzywojennego	(1.1)
6	Świat na drodze ku wojnie	(3.1) (3.3) (7.1)

Rozdział II: II Rzeczpospolita

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Odrodzenie Rzeczypospolitej	(2.2) (2.1) (2.5) (2.7)
2	Walki o wschodnią granicę	(2.3) (6.1)
3	Walka o zachodnią i południową granicę	(2.1) (2.2) (2.3)
4	Rządy parlamentarne	(2.4) (2.6) (6.1) (2.5)
5	Zamach majowy i rządy sanacji	(5.1) (5.3) (5.2)
6	Kultura i gospodarka II Rzeczypospolitej	(6.4) (6.2) (6.3)
7	Polityka zagraniczna II Rzeczypospolitej	(5.4)
8	Polska w przededniu II wojny światowej	(7.2) (7.3)

Rozdział III: II wojna światowa

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie
-----	------------------	----------------------------

		programowej
1	Kampania wrześniowa	(7.1) (7.4) (9.1)
2	Podbój Europy przez Stalina i Hitlera	(7.4)
3	Wojna Niemiec z ZSRR	(7.4)
4	Polityka okupacyjna Niemiec	(7.5)
5	Wojna poza Europą	(7.4)
6	Droga do zwycięstwa	(7.4)

Rozdział IV: Polacy w latach II wojny światowej

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Okupowana Polska	(8.1)
2	Władze polskie podczas II wojny światowej	(9.1) (9.3)
3	Spółeczeństwo polskie pod okupacją	(8.1)
4	Powstanie warszawskie	(8.2) (8.3)
5	Polacy w koalicji antyhitlerowskiej	(9.2)

Rozdział V: Polska i świat po II wojnie światowej

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Nowy podział świata	(7.7) (10.1) (10.3) (10.7)
2	Początki władzy komunistów w Polsce	(11.1.) (8.4.)
3	Odbudowa powojenna	(8.4) (11.3)
4	Polska w czasach stalinizmu	(11.2) (11.5) (11.3)
5	Niemcy po II wojnie światowej	(10.2)
6	Koniec stalinizmu	(10.10) (10.4)
7	Polski Październik	(11.2) (11.3) (11.5)

Rozdział VI: Polska i świat w II połowie XX wieku

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Droga ku wspólnej Europie	(10.13) (10.3)
2	Daleki Wschód po II wojnie światowej	(10.5) (10.7) (10.9)
3	Rozpad systemu kolonialnego	(10.5)
4	Konflikty na Bliskim Wschodzie	(10.5) (10.8)
5	Blok wschodni w latach 60. i 70	(10.10) (10.4) (10.7)
6	Przemiany społeczne i kulturowe w latach 60.	(10.12) (10.6)
7	Mała stabilizacja	(10.3) (11.3) (11.4) (11.5)
8	Rządy Edwarda Gierka	(11.3.) (11.4.) (12.1.)

Rozdział VII: Upadek komunizmu – świat w nowej epoce

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1	Kryzys i upadek komunizmu w Europie	(10.4) (10.7) (10.10)
2	Polska droga do wolności	(11.3) (11.5) (12.2)(12.3) (12.4)
3	Polska po 1989 r.	(10.13)

4	Europa i świat na przełomie XX i XXI	(10.13)
5	Wyzwania współczesnego świata	(10.12.)

2. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Niżej przedstawione wymagania należy traktować łącznie. Do wymagań na wyższą ocenę zawsze należy dołączyć wymagania na niższą ocenę

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej,
- sytuje najważniejsze wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- rozpoznaje związki przyczynowo-skutkowe,
- przedstawia przy pomocy nauczyciela wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej,
- określa rodzaj źródła historycznego, odszukuje najważniejsze informacje w źródle pisanym.

Oceną dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej,
- selekcjonuje podstawowe fakty,
- wiąże fakty w łańcuchy przyczynowo-skutkowe,
- odnajduje najważniejsze informacje zawarte w kilku źródłach pisanych, dokonuje ich wspólnej analizy,
- odróżnia fakty od opinii,
- przeprowadza podstawowe rekonstrukcje genezy, mechanizmów przebiegu oraz konsekwencji wybranego zjawiska z jednej płaszczyzny procesu historycznego,
- samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ma wiedzę i umiejętności historyczne określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w typowych sytuacjach,
- analizuje i porównuje informacje zawarte w różnych źródłach, dokonuje wszechstronnej rekonstrukcji genezy, mechanizmów przebiegu oraz konsekwencji wybranego zjawiska historycznego.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ma wiedzę i umiejętności historyczne określone w podstawie programowej, potrafi się nimi posłużyć w różnych sytuacjach problemowych,
- analizuje i porównuje dane zawarte w różnych źródłach historycznych, potrafi je samodzielnie zinterpretować,
- zauważa rozmaite interpretacje wydarzeń i procesów historycznych,
- samodzielnie ocenia postacie, wydarzenia i procesy,
- aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcji i w trakcie zajęć pozalekcyjnych,
- formułuje problemy historyczne.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową; zna literaturę historyczną, potrafi zastosować wiedzę w różnych sytuacjach problemowych,
- samodzielnie rozwija swoje zainteresowania,
- startuje z sukcesami w konkursach i olimpiadach historycznych osiągając sukcesy na szczeblu okręgowym i centralnych

3. DOSTAWIANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z HISTORII DO INDYWIDUALNYCH PSYCHOFIZYCZNYCH I EDUKACYJNYCH POTRZEB UCZNI

Nauczyciel pracując z uczniami u których stwierdzono dysfunkcje, uwzględnia je w procesie nauczania i ustalania ocen

DYSLEKSJA

- w pracach pisemnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją nie uwzględnia się niektórych błędów kompozycyjnych, zmienionej kolejności liter w wyrazach, opuszczonego początku lub końca wyrazu, w stawionych i opuszczonych liter w wyrazie, przekreślonych pojęć, przestawianie kolejności cyfr w datach (należy wyjaśnić te nieścisłości podczas oddawania sprawdzianu);
- na bieżąco informuje się ucznia/ rodzica o postępach dokonywanych przez niego
- systematycznie motywuje się ucznia do wysiłku i chwali nawet najmniejsze sukcesy
- umożliwia się uczniowi udzielenie odpowiedzi ustnych w miejscu prac pisemnych;
- nauczyciel pomaga uczniowi w korzystaniu z mapy w sytuacji, gdy jego dysfunkcja utrudnia mu korzystanie z map;

DYSGRAFIA

- nie oceniania się formy graficznej pracy;
- w przypadku niemożności odczytania zapisów ucznia umożliwia się mu ustne dopowiedzenie niezrozumiałych fragmentów.

DYSORTOGRAFIA

- nie uwzględnia się w ocenie poprawności ortograficznej;
- taktownie zwraca się uczniowi uwagi na popełniane błędy ortograficzne i wskazuje na poprawną formę.

DYSKALKULIA

- udzielanie pomocy w analizie źródeł statystycznych, w korzystaniu z map i rozwiązywaniu zadań wymagających ich użycia

UCZEŃ Z NIEPOWODZENIAMI SZKOLNYMI

- nauczyciel tworzy w klasie atmosferę sprzyjającą odpowiedzi ustnej w celu uniknięcia upokorzenia ucznia i zapewnienia poczucia bezpieczeństwa;
- nauczyciel daje uczniowi możliwość odstąpienia od odpowiedzi ustnej i przełożenie terminu odpowiedzi (w przypadku silnego napięcia nerwowego);
- pozostawienie uczniowi dłuższego czasu na do namysłu lub umożliwienie sporządzenia planu wypowiedzi;
- podtrzymywanie motywacji do ukończenia rozpoczętej wypowiedzi;
- pozytywne wzmocnienie i docenianie nawet niewielkich sukcesów ucznia;
- rozmowy z uczniami (rodzicami) na temat postępów dokonywanych przez ucznia.

4. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

1. formy pracy ucznia, które podlegają ocenie:

- praca klasowa pisemna
- kartkówka obejmująca treści z ostatnich trzech lekcji
- odpowiedź ustna
- aktywność ucznia na lekcji i jego zaangażowanie w proces dydaktyczny
- prace domowe
- wyniki osiągnięte w konkursach i olimpiadach przedmiotowych

2. Zasady przeprowadzania i oceny prac klasowych

- sprawdzian pisemny obejmujący dział materiału musi być zapowiedziany na tydzień przed jego przeprowadzeniem.
- uczniowie są zobowiązani do uczestniczenia w sprawdzianie w określonym (ustalonym wspólnie) dniu.
- nieobecność na sprawdzianie może być usprawiedliwiona chorobą ucznia, potwierdzoną przez rodziców lub lekarza.
- jeśli uczeń był nieobecny na sprawdzianie, a była to nieobecność dłuższa niż trzy dni ma tydzień od dnia pojawienia się w szkole na napisanie sprawdzianu. W przeciwnym wypadku ma obowiązek pisania go na pierwszej lekcji na której się pojawi.
- poprawa oceny ze sprawdzianu jest dobrowolna, odbywa się w czasie ustalonym przez nauczyciela i ucznia.
- w każdym semestrze przewiduje się co najmniej jeden sprawdzian.
- uczeń otrzymuje do wglądu sprawdzone i ocenione prace pisemne które omawiane są na lekcji ze

wskazaniem co uczeń robi dobrze i co i jak wymaga poprawy.

h) Rodzic (opiekun prawny) ma prawo wglądu do sprawdzonej pracy pisemnej.

i) uczeń, który korzysta na pracy pisemnej z niedozwolonej pomocy otrzymuje ocenę niedostateczną

Ocenianie prac pisemnych.

Poszczególne zadania są przeliczane na punkty. Ogólna ilość punktów uzyskanych za rozwiązanie wszystkich zadań przeliczana jest procentowo na oceny:

- $0\% \leq p < 39\%$ – niedostateczny
- $40\% \leq p < 50\%$ – dopuszczający
- $51\% \leq p < 70\%$ – dostateczny
- $71\% \leq p < 85\%$ – dobry
- $86\% \leq p < 97\%$ – bardzo dobry
- $98\% \leq p < 100\%$ – celujący

gdzie: p- uzyskany procent ogółu punktów

3. Zasady przeprowadzania i oceny kartkówek

a) kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane

b) zakres ich treści obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji lub pracę domową

c) kartkówki ocenia się tak jak prace pisemne

4. Zasady oceny odpowiedzi ustnej ucznia

a) zakres materiału obejmuje treści z trzech ostatnich lekcji lub pracę domową

b) na ocenę odpowiedzi ustnej składają się: zawartość merytoryczna, argumentacja, wyrażanie sądów i ich uzasadnianie, stosowanie języka historycznego oraz sposób prezentacji

c) dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny

5. Zasady oceny aktywności ucznia na lekcji i jego zaangażowania w proces dydaktyczny, prac domowych oraz wyników osiągniętych w konkursach przedmiotowych i olimpiadach

a) za aktywność na lekcji, prace domowe oraz wyniki osiągnięte w konkursach przedmiotowych i olimpiadach uczeń może zostać oceniony zgodnie z obowiązującą skalą ocen

b) uczeń, który uzyskał tytuł finalisty lub laureata olimpiady przedmiotowej otrzymuje ocenę celującą z przedmiotu

6. Ustalanie ocen bieżących, klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych

a) Nauczyciel ustala oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne zgodnie z obowiązującą skalą ocen

b) Nauczyciel uzasadnia ustnie ustalone oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne. Uzasadnienie powinno zawierać:

- 1) co uczeń robi dobrze,
- 2) co i jak wymaga poprawy,
- 3) jak powinien się uczyć.

c) oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych)

5. WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

1) Uczeń ma prawo do uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

2) Uczeń, który chce uzyskać wyższą ocenę składa pisemny wniosek do nauczyciela w terminie 3 dni od podania propozycji oceny rocznej. We wniosku uczeń określa ocenę którą chciałby uzyskać.

3) Uczeń musi napisać po 2 prace klasowe sprawdzające materiał z każdego semestru w terminie ustalonym przez nauczyciela

4) Uczeń może przystąpić do prac klasowych tylko raz

5) Uczeń otrzymuje wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną, jeżeli uzyska z wszystkich prac klasowych przynajmniej tę ocenę

