

# I LO im. T. Kościuszki w Myślenicach

<b>rok szkolny:</b>	2017 / 2018
<b>imię i nazwisko nauczyciela:</b>	<i>Izabela Rokosz-Kowalska, Dariusz Dyląg</i>
<b>zajęcia edukacyjne:</b>	geografia
<b>klasa / wymiar godzin:</b>	pierwsza godzin tygodniowo 1 zakres podstawowy
<b>podręczniki / ćwiczenia:</b>	podręcznik: Oblicza geografii, Nowa Era,

## Część I Plan treści programowych

Lp.	Treści nauczania	Zapis w nowej podstawie programowej
1.	Lekcja organizacyjna	
2.	Zmiany na mapie politycznej świata	2.15 2.16
3.	Liczba ludności świata i jej zmiany	1.2
4.	Zróżnicowanie demograficzne społeczeństw	1.2
5.	Rozmieszczenie ludności na świecie	1.1
6.	Migracje na świecie	1.3
7.	Zróżnicowanie ludności świata. Kręgi kulturowe	1.6
8.	Osadnictwo	1.4 2.5
9.	Urbanizacja na świecie	1.4 1.5
10.	Lekcja powtórzeniowa	
11.		
12.	Czynniki rozwoju rolnictwa	2.3
13.	Główne obszary upraw	2.3
14.	Chów zwierząt na świecie	2.3
15.	Leśnictwo i gospodarka morską	2.6 2.7
16.	Rozwój i znaczenie przemysłu	2.9 2.10
17.	Przemysł wysokiej technologii na świecie	2.10
18.	Energetyka na świecie	2.8
19.	Komunikacja	2.12 2.13
20.	Rozwój turystyki na świecie	2.11
21.	Lekcja powtórzeniowa	
22.		
23.	Dysproporcje w rozwoju ekonomicznym państw	2.1 2.2
24.	Wyżywienie na świecie	2.2, 2.4
25.	Globalizacja. Przyczyny i skutki	2.14
26.	Współpraca międzynarodowa. Organizacje międzynarodowe	2.2 2.16
27.	Konflikty zbrojne. Teryoryzm	2.2
28.	Lekcja powtórzeniowa	
29.		
30.	Oddziaływanie człowieka na środowisko	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
31.	Działania na rzecz odbudowania równowagi ekologicznej	3.5

## **Część II Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasyfikacyjne**

### **Ocena celująca**

Ocenę tę otrzymuje uczeń ,który:

- twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach geograficznych o szczeblu regionalnym i ogólnopolskim,
- posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązujący program nauczania.

### **Ocena bardzo dobra**

Ocenę tę otrzymuje uczeń ,który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz potrafi:

- sprawnie poruszać się w tematyce geograficznej,
- samodzielnie rozwiązywać problemy,
- wykazać się znajomością pojęć i terminów oraz umiejętnością poprawnego ich zastosowania w sytuacjach typowych i nietypowych,
- posługiwać się poprawnie terminologią geograficzną,
- samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności,
- przeprowadzać prawidłową analizę związków przyczynowo -skutkowych, zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
- w oparciu o źródła przeprowadzić analizę procesów i określić ich konsekwencje.

### **Ocena dobra**

Ocenę tę otrzymuje uczeń ,który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania, a także potrafi:

- samodzielnie wyjaśniać typowe zależności,
- posługiwać się terminologią geograficzną z nielicznymi potknięciami i błędami ,
- sprawnie rozwiązywać zadania geograficzne,
- przeprowadzić prostą analizę związków przyczynowo-skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
- samodzielnie dokonać analizy danych statystycznych przedstawionych w różnej formie,
- w oparciu o dane liczbowe sporządzić diagramy , wykresy, kartodiagramy itp.

### **Ocena dostateczna**

Ocenę tę otrzymuje uczeń ,który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową ,co pozwala mu na:

- Wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i terminów geograficznych,
- stosowanie poznanych pojęć i terminów w sytuacjach typowych,
- wykonywanie prostych obliczeń geograficznych,
- wskazywanie podstawowych związków przyczynowo-skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
- samodzielne rozwiązywanie elementarnych zadań geograficznych.

### **Ocena dopuszczająca**

Ocenę tę otrzymuje uczeń , który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w takim zakresie ,że potrafi:

- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności,
- wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć i terminów geograficznych –wskazać elementarne związki pomiędzy składnikami środowiska geograficznego.

## **Część III Dostosowanie wymagań edukacyjnych z geografii do indywidualnych psychofizycznych i edukacyjnych potrzeb ucznia z dysfunkcjami**

Nauczyciele geografii pracując z uczniami posiadającymi określone dysfunkcje powinni dla uczniów z:

- **dysleksją**

1. wydłużyć czas potrzebny na odpowiedź ustną;

2. wielokrotnie powtarzać ważniejsze treści i zagadnienia;
  3. stworzyć w klasie atmosferę sprzyjającą odpowiedzi ustnej w celu uniknięcia upokorzenia ucznia i zapewnienia poczucia bezpieczeństwa;
  4. delikatnie zwracać uwagę na popełniane błędy (zamiana licznika z mianownikiem ułamka, błędne odczytanie współrzędnych punktu z wykresu), unikać nacisku na zwiększenie tempa pracy;
  5. w pracach pisemnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją nie uwzględniać niektórych błędów obliczeniowych (zmiana znaku działania, złe odczytanie współrzędnych z wykresu, zmienionej kolejności cyfr o ile nie sprowadzają one zadania do przykłady trywialnego);
- **z dysgrafią**
    1. umożliwić uczniowi ustne zaliczenia danej partii materiału;
    2. prosić odczytanie niewyraźnej części zadania lub opisu;
    3. prosić pisanie drukowanymi literami;
  - **z dysortografią**

w pracach pisemnych nie uwzględniać zmienionej kolejności cyfr w liczbach, błędnego opisanie osi czy nieprawidłowego zapisu ułamków o ile nie sprowadzają one zadania do przykłady trywialnego;
  - **z dyskalkulią**

oceniać przede wszystkim tok rozumowania, a nie technicznej strony liczenia;
  - **uzdolnionych**
    1. rozwijać umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;
    2. przygotowywać do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych z geografii;
    3. przygotowywać indywidualne zestawy do pracy na lekcji i pracy w grupach;
    4. kształtować twórcze myślenie;

## Część IV Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

### 1. Formy aktywności - odpowiedź ustna:

a/ częstotliwość w semestrze - 1-2 razy

b/ zakres - trzy ostatnie tematy

c/ zasada przeprowadzania - bez zapowiedzi

d/ kryteria oceny – pod uwagę bierzemy:

- poprawność użytej terminologii,
- poprawność merytoryczną,

odpowiedź ustna będzie oceniana na plusy i minusy /uczeń zbiera pięć znaczków aby otrzymać ocenę/

pięć plusów – bdb

cztery plusy i jeden minus – db

trzy plusy i dwa minusy – dst

dwa plusy i trzy minusy - dps

e/ poprawiania otrzymanych ocen nie przewiduje się.

Ilość np. jedno przy jednej godzinie w tygodniu

Dwa przy dwóch i trzech godzinach w tygodniu

Zgłaszane osobiście na początku lekcji

Może dotyczyć także braku zadania lub braku zeszytu; podręcznika i atlasu/ jeden na ławkę/

### 2. Forma aktywności - kartkówka:

a/ czas trwania - 10-20 minut,

b/ częstotliwość w semestrze - według uznania nauczyciela,

c/ zakres - do trzech ostatnich tematów,

d/ zasady przeprowadzania - bez zapowiedzi, (z zapowiedzią do pięciu ostatnich tematów)

e/ kryteria oceny - poprawność odpowiedzi,

f/ poprawiania otrzymanych ocen nie przewiduje się

### 3. Forma aktywności - test, sprawdzian:

- a/ czas trwania - do 45 minut, krótki dział 20 do 30 min.  
b/ częstotliwość w semestrze - 2-3,  
c/ zakres - przerabiany dział, po zakończeniu działu  
d/ zasady przeprowadzenia - zapowiedź co najmniej 1 tydz. przed terminem pisania,  
e/ kryteria oceny - poprawność odpowiedzi, metoda rozwiązania, poprawność użytej terminologii
- 0-40% nd  
41-55% dps  
56-72% dst  
73-89% db  
90-99% bdb  
100% cel

f/ uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem

g/ uczeń który niesamodzielnie pisze sprawdzian, kartkówkę, prace otrzymuje ocenę niedostateczną.

h/ w przypadku gdy zostaje stwierdzona celowa nieobecność ucznia na sprawdzianie uczeń może pisać sprawdzian bez jego wcześniejszego zapowiadania i umawiania się

### 4. Forma aktywności - orientacja na mapie /odpowiedź przy mapie konturowej lub innej/:

- a/ częstotliwość w semestrze - co najmniej 1 raz w roku,  
b/ zakres - klasa I i II - mapa świata,  
klasa III - mapa Polski,  
c/ zasady przeprowadzania - kartkówka  
d/ kryteria oceny - poprawność wskazania lub nazwania obiektu,

### 5. Aktywność na lekcji

Oceniany będzie aktywny udział w lekcji, przygotowanie dodatkowych informacji, ale także brak zadań, brak podręcznika, atlasu, przeszkadzanie na lekcji.

pięć plusów – bdb  
cztery plusy i jeden minus – db  
trzy plusy i dwa minusy – dst  
dwa plusy i trzy minusy - dps

#### • Ocenianiu może podlegać:

Praca w grupach na lekcji, zadanie dodatkowe np. referat, prezentacja multimedialna, poster itd., zeszyt przedmiotowy- zadania.

Oceniane będzie zaangażowanie, styl, jakość wykonania, samodzielność, bibliografia  
Udział w konkursach i olimpiadach

#### • Ocena semestralna i końcoworoczna

Na koniec semestru nie przewiduje się sprawdzianu zaliczającego cały semestr.

Ocena semestralna wynika z ocen cząstkowych

Ocena roczna z oceny semestralnej i z ocen cząstkowych z drugiego semestru (nie jest średnią arytmetyczną). Większe znaczenie mają oceny ze sprawdzianów w drugiej kolejności z odpowiedzi i kartkówek, inne oceny mają charakter wspomagający.

### 6. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

- 1) Uczeń ma prawo podwyższać ocenę, składając pisemny wniosek do nauczyciela w terminie 3 dni od podania propozycji oceny rocznej. We wniosku uczeń określa ocenę, jaką chciałby uzyskać.
- 2) Uczeń musi napisać 2 prace klasowe sprawdzające materiał z każdego semestru, w terminie ustalonym przez nauczyciela.
- 3) Uczeń może przystąpić do prac klasowych tylko jeden raz.

- 4) Uczeń otrzymuje wyższą roczną ocenę klasyfikacyjną, jeżeli uzyska z obu prac klasowych przynajmniej tę ocenę.

Myślenice, dnia 1.09.2017 r.