

# I LO im. T. Kościuszki w Myślenicach

Rok szkolny	2017/2018
Imię i nazwisko nauczyciela	<i>Grażyna Kucharczyk, Małgorzata Twardowska</i>
Zajęcia edukacyjne	biologia
Klasa/ wymiar godzin	Pierwsza- 1 godz./ tydzień Druga – 5 godz./ tydzień Trzecia- 4 godz./ tydzień
podręczniki	Biologia na czasie- zakres podstawowy, N. Era Biologia na czasie 1, 2, 3- zakres rozszerzony, Nowa Era

## **Część I Plan treści programowych**

### **I. OD GENU DO CECHY**

Lp.	Treści nauczania	Numer zagadnienia w podstawie programowej
1.	Budowa i funkcje kwasów nukleinowych	VIII.2*
2.	Geny i genomy	VIII.1*
3.	Kod genetyczny	VIII.3*
4.	Ekspresja genów	VIII.4*
5.	Podstawowe reguły dziedziczenia genów	VIII.5*
6.	Genetyczne uwarunkowania płci. Cechy sprzężone z płcią	VIII.7*
7.	Zmiany w informacji genetycznej	VIII.9*
8.	Choroby genetyczne człowieka	I.7, VIII.9*

### **II. BIOTECHNOLOGIA I INŻYNIERIA GENETYCZNA**

Lp.	Treści nauczania	Numer zagadnienia w podstawie programowej
1.	Biotechnologia tradycyjna	I.1
2.	Biotechnologia w ochronie środowiska	I.1
3.	Podstawowe techniki inżynierii genetycznej	I.2
4.	Organizmy zmodyfikowane genetycznie	I.2, I.4
5.	Biotechnologia a medycyna	I.3, I.4, I.6, I.8
6.	Klonowanie – tworzenie genetycznych kopii	I.5
7.	Inżynieria genetyczna – korzyści i zagrożenia	I.2, I.4
8.	Znaczenie badań nad DNA	I.6, I.7

\*oznacza odniesienie do podstawy programowej przedmiotu biologia- III etap edukacyjny

### III. OCHRONA PRZYRODY

Lp.	Treści nauczania	Numer zagadnienia w podstawie programowej
1.	Czym jest różnorodność biologiczna	II.1
2.	Zagrożenia różnorodności biologicznej	II.1, II.3
3.	Motywy i koncepcje ochrony przyrody	II.2
4.	Sposoby ochrony przyrody	II.4, II.5, II.6
5.	Ochrona przyrody w Polsce	II.4, II.6
6.	Międzynarodowe formy ochrony przyrody	II.7

#### CZĘŚĆ 1

##### I. BADANIA PRZYRODNICZE

Lp.	Treści nauczania	Zapis w nowej podstawie programowej
1.	Metodyka badań biologicznych.	III
2.	Obserwacje mikroskopowe jako źródło wiedzy biologicznej.	II.1

##### II. CHEMICZNE PODSTAWY ŻYCIA

Lp.	Treści nauczania	Zapis w nowej podstawie programowej
1.	Składniki nieorganiczne	I.1.1,2.3.4
2.	Budowa i znaczenie węglowodanów	I.1.5 I.2.1 I.2.2
3.	Lipidy- budowa i znaczenie	I.1.5 I.3.1 I.3.2
4.	Białka- główny budulec organizmu	I.1.5 I.4.1 I.4.2 I.4.3 I.4.4 I.4.5 I.4.6 I.4.7
5.	Budowa i rola kwasów nukleinowych	I.1.5 VI.1.1 VI.1.2 VI.1.4 VI.1.5

##### III. KOMÓRKA-PODSTAWOWA JEDNOSTKA ŻYCIA

Lp.	Treści nauczania	Zapis w nowej podstawie programowej
1.	Przestrzenna organizacja komórki	II.1
2.	Budowa, właściwości i funkcje błon komórkowych	II.2 II.3
3.	Jądro komórkowe	VI.2.1 VI.2.3
4.	Składniki cytoplazmy	II.5 II.7
5.	Składniki cytoplazmy otoczone dwiema błonami	II.4
6.	Pozostałe składniki komórki. Połączenia między komórkami	II.5 II.6 II.8
7.	Podziały komórkowe	VI.2.2 VI.2.4 VI.2.5

#### IV. RÓŻNORODNOŚĆ WIRUSÓW, BAKTERII, PROTISTÓW I GRZYBÓW

Lp.	Treści nauczania	Zapis w nowej podstawie programowej
1.	Klasyfikowanie organizmów	IV.1.1 IV.1.2 IV.1.3 IV.1.4 IV.1.5 IV.1.6
2.	Wirusy -bezkomórkowe formy materii	IV.2.1 IV.2.2 IV.2.3 IV.2.4
3.	Bakterie- organizmy bezjądrowe	IV.3.1 IV.3.2 IV.3.3 IV.3.4 IV.3.5
4.	Protisty- proste organizmy eukariotyczne	IV.4.1 IV.4.2 IV.4.3 IV.4.4
5.	Grzyby- cudzożywne beztkankowce. Porosty	IV.10.1 IV.10.2 IV.10.3 IV.10.4 IV.10.5 IV.10.6 IV.10.7 IV.10.8

#### V. RÓŻNORODNOŚĆ ROŚLIN

Lp.	Treści nauczania	Zapis w nowej podstawie programowej
1.	Rośliny pierwotnie wodne	IV.4.3
2.	Główne kierunki rozwoju roślin lądowych	IV.5.1
3.	Tkanki roślinne	IV.6.1
4.	Budowa i funkcje korzenia	IV.6.2 IV.6.3 IV.6.4
5.	Budowa i funkcje łodygi	IV.6.2 IV.6.3 IV.6.4
6.	Budowa i funkcje liści	IV.6.2 IV.6.3 IV.6.4
7.	Mszaki- rośliny o dominującym gametoficie	IV.5.2 IV.5.3 IV.5.6
8.	Paprotniki- zarodnikowe rośliny naczyniowe	IV.5.2 IV.5.3 IV.5.6
9.	Nagozalążkowe- rośliny kwiatowe z nieosłoniętym zalążkiem	IV.5.2 IV.5.3 IV.5.4 IV.5.6
10.	Okrytozalążkowe- rośliny wytwarzające owoce	IV.5.2 IV.5.3 IV.5.5 IV.5.6 IV.8.1 IV.8.2 IV.8.3 IV.8.4

#### VI. FUNKCJONOWANIE ROŚLIN

Lp.	Treści nauczania	Zapis w nowej podstawie programowej
1.	Transport wody, soli mineralnych i substancji odżywczych	IV.7.2 IV.7.4
2.	Wzrost i rozwój roślin okrytonasiennych	IV.8.5 IV.9.3
3.	Regulatory wzrostu i rozwoju roślin	IV.9.2
4.	Reakcje roślin na bodźce	IV.9.1

## VII. RÓŻNORODNOŚĆ BEZKRĘGOWCÓW

Lp.	Treści nauczania	Zapis w nowej podstawie programowej
1.	Kryteria klasyfikacji zwierząt	IV.13.1 IV.13.18
2.	Gąbki- zwierzęta beztkankowe	IV.11.1
3.	Tkanki zwierzęce- budowa i funkcje	V.1.1
4.	Parzydełkowce- tkankowe zwierzęta dwuwarstwowe	IV.11.2 IV.11.3
5.	Płazińce- zwierzęta spłaszczone grzbietobrzusznie	IV.11.2 IV.11.4 IV.11.5 IV.11.6
6.	Nicienie- zwierzęta o obłym, nieczłonowanym ciele	IV.11.2 IV.11.5 IV.11.6
7.	Pierścienice- bezkręgowce o wyraźnej metamerii	IV.11.2 IV.11.7
8.	Stawonogi- zwierzęta o członowanych odnóżach	IV.11.2 IV.11.8 IV.11.9 IV.11.10 IV.11.11
9.	Mięczaki- zwierzęta o miękkim niesegmentowanym ciele	IV.11.2 IV.11.12 IV.11.13
10.	Szkarłupnie- bezkręgowce zwierzęta wtórouste	IV.11.2

## VIII. RÓŻNORODNOŚĆ STRUNOWCÓW

Lp.	Treści nauczania	Zapis w nowej podstawie programowej
1.	Charakterystyka strunowców. Strunowce niższe	IV.11.14
2.	Cechy charakterystyczne kręgowców	IV.12.1 IV.12.4
3.	Ryby- żuchwowce pierwotnie wodne	IV.12.1 IV.12.2 IV.12.3 IV.12.4 IV.12.5
4.	Płazy- kręgowce dwuśrodowiskowe	IV.12.1 IV.12.2 IV.12.3 IV.12.4 IV.12.5
5.	Gady- pierwsze owodniowce	IV.12.1 IV.12.2 IV.12.3 IV.12.4 IV.12.5
6.	Ptaki- latające zwierzęta pokryte piórami	IV.12.1 IV.12.2 IV.12.3 IV.12.4 IV.12.5
7.	Ssaki- kręgowce wszechstronne i ekspansywne.	IV.12.1 IV.12.2 IV.12.3 IV.12.4 IV.12.5

## IX. FUNKCJONOWANIE ZWIERZĄT

Lp.	Treści nauczania	Zapis w nowej podstawie programowej
1.	Powłoki ciała. Symetria ciała.	IV.13.1 IV.13.2
2.	Ruch zwierząt.	IV.13.3
3.	Odżywianie się zwierząt.	IV.13.8 IV.13.9
4.	Wymiana gazowa zwierząt.	IV.13.13
5.	Transport u zwierząt.	IV.13.10 IV.13.11 IV.13.12
6.	Reagowanie zwierząt na bodźce.	IV.13.4 IV.13.5 IV.13.6 IV.13.7
7.	Osmoregulacja i wydalanie.	IV.13.14 IV.13.15
8.	Rozmnażanie i rozwój zwierząt.	IV.13.16 IV.13.17 IV.13.18 IV.13.19 IV.13.20

## Część 2

### I. METABOLIZM

Lp	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1.	Kierunki przemian metabolicznych	III.2.2, III.2.3
2.	Enzymy	III.1.1, III.1.2, III.1.3, III.1.4, III.1.5, III.2.1
3.	Autotroficzne odżywianie się organizmów- fotosynteza	III.2.5, III.4.1, III.4.2, III.4.3, III.4.4
4.	Czynniki wpływające na intensywność fotosyntezy	III.4.1
5.	Przebieg chemosyntezy	III.2.5
6.	Oddychanie tlenowe	III.2.5, III.3.1, III.3.2, III.3.3, III.3.4
7.	Procesy beztlenowego uzyskiwania energii	III.2.4, III.2.5, III.1.1, III.1.2
8.	Inne ważne procesy metaboliczne	III.2.5

## II. ORGANIZM CZŁOWIEKA. SKÓRA- POWŁOKA CIAŁA

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1.	Organizm człowieka jako funkcjonalna całość	V.1.1, V.1.2, V.1.3, V.2.1
2.	Budowa i funkcje skóry	V.1.2, V.1.3, V.2.1, V.11.1
3.	Choroby i higiena skóry	V.2.2, V.2.3, V.11.2

## III. APARAT RUCHU

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1.	Ogólna budowa i funkcje szkieletu	V.1.1, V.1.2, V.1.3, V.3.1
2.	Rodzaje połączeń kości	V.3.2
3.	Elementy szkieletu	V.1.2, V.1.3, V.3.1
4.	Budowa i funkcjonowanie układu mięśniowego	V.1.1, V.1.2, V.1.3, V.3.3, V.3.4, V.3.5, V.3.6, V.3.7
5.	Choroby i higiena aparatu ruchu	V.2.3, V.3.8

## IV. UKŁAD POKARMOWY

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1.	Budulcowe i energetyczne składniki pokarmowe	V.4.2, V.4.4
2.	Rola witamin w diecie	V.4.2
3.	Rola wody i soli mineralnych w organizmie	V.4.2
4.	Budowa i funkcje układu pokarmowego	V.1.2, V.1.3, V.4.1, V.4.3, V.4.1
5.	Higiena i choroby układu pokarmowego	V.2.3, V.4.4, V.4.5

## V. UKŁAD ODDECHOWY

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1.	Budowa i funkcjonowanie układu oddechowego	V.1.2, V.1.3, V.5.1
2.	Wentylacja i wymiana gazowa	V.5.2, V.5.3, V.5.4
3.	Zaburzenia funkcjonowania układu oddechowego	V.2.3, V.5.5

## **VI. UKŁAD KRAŻENIA**

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1.	Skład i funkcje krwi	V.1.1, V.2.1, V.6.2, V.6.4, V.6.5, V.7.3
2.	Budowa i funkcje układu krwionośnego	V.1.2, V.1.3, V.6.1, V.6.2, V.6.3
3.	Budowa i praca serca	V.6.1
4.	Układ limfatyczny	V.1.2, V.1.3, V.2.1, V.6.2
5.	Choroby układu krążenia	V.2.2, V.2.3, V.6.6

## **VII. OBRONA IMMUNOLOGICZNA ORGANIZMU**

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1.	Budowa i funkcjonowanie układu odpornościowego	V.1.2, V.1.3, V.2.2, V.7.1, V.7.2, V.7.3
2.	Zaburzenia funkcjonowania układu odpornościowego	V.2.2, V.2.3, V.7.3, V.7.4, V.7.5, V.7.6

## **VIII. UKŁAD WYDALNICZY**

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1.	Budowa i funkcjonowanie układu wydalniczego	V.1.2, V.1.3, V.2.1, V.8.1, V.8.2, V.8.3, V.8.4
2.	Choroby układu wydalniczego	V.2.2, V.2.3, V.8.5

## **IX. UKŁAD NERWOWY**

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1.	Budowa i funkcje układu nerwowego	V.1.1, V.1.3, V.9.3 V.9.4
2.	Ośrodkowy układ nerwowy	V.1.2, V.1.3, V.9.1 V.9.6, V.9.7
3.	Obwodowy układ nerwowy	V.1.3, V.9.1, V.9.5
4.	Autonomiczny układ nerwowy	V.1.3, V.9.2
5.	Higiena i choroby układu nerwowego	V.2.2, V.2.3, V.9.8

## **X. NARZĄDY ZMYŚLÓW**

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1.	Budowa i działanie narządu wzroku	V.1.2, V.2.2, V.2.3 V.10.1, V.10.2, V.10.4
2.	Ucho- narząd słuchu i równowagi	V.1.2, V.2.2, V.2.3 V.10.1, V.10.3, V.10.4
3.	Narządy smaku oraz węchu	V.1.2, V.10.3

## **XI. UKŁAD HORMONALNY**

Lp.	Treści nauczania	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1.	Budowa i funkcje układu hormonalnego	V.1.2, V.1.3, V.2.1 V.2.3, V.12.1, V.12.2, V.12.3, V.12.5, V.12.6, V.12.7, V.12.8
2.	Regulacja wydzielania hormonów	V.1.3, V.12.1, V.12.3, V.12.4

## **XII. ROZMNAŻANIE I ROZWÓJ CZŁOWIEKA**

Lp.	Treści programowe	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1.	Budowa i funkcjonowanie męskich narządów rozrodczych	V.1.2, V.1.3, V.13.2, V.13.3
2.	Budowa i funkcjonowanie żeńskich narządów rozrodczych	V.1.2, V.1.3, V.13.2, V.13.3, V.13.4
3.	Rozwój człowieka	V.2.2, V.13.1, V.13.5, V.14.2, V.14.3, V.14.4
4.	Planowanie rodziny. Choroby i higiena układu rozrodczego	V.2.2, V.2.3, V.14.1



### **XIII. CHOROBY A ZDROWIE CZŁOWIEKA**

Lp.	Treści programowe	Nr zagadnienia w podstawie programowej
1.	Uwarunkowania zdrowia. Choroby zakaźne i pasożytnicze	V.2.2, V.2.3
2.	Choroby nowotworowe	V.2.2, V.2.3
3.	Uzależnienia	V.2.2, V.2.3

## **CZĘŚĆ 3**

### **I. MECHANIZMY DZIEDZICZENIA**

Lp	Treści nauczania	Numer zagadnienia w podstawie programowej
1.	Budowa i rola kwasów nukleinowych	VI.1.1, VI.1.2, VI.1.4, VI.1.5
2.	Replikacja DNA	VI.1.3, VI.2.2
3.	Geny i genomy	VI.2.1, VI.2.3, VI.3.5
4.	Związek między genem a cechą	VI.3.1, VI.3.2, VI.3.3, VI.3.4
5.	Regulacja ekspresji genów	VI.4.1, VI.4.2, VI.4.3
6.	Dziedziczenie cech. I prawo Mendla	VI.5.1, VI.5.2, VI.5.3, VI.5.6
7.	II prawo Mendla	VI.5.1, VI.5.2, VI.5.3, VI.5.6
8.	Chromosomowa teoria dziedziczenia	VI.5.4, VI.6.2
9.	Determinacja płci. Cechy sprzężone z płcią	VI.5.4, VI.5.5
10.	Inne sposoby dziedziczenia cech	VI.5.3, VI.6.3
11.	Zmienność organizmów	VI.6.1, VI.6.2, VI.6.4
12.	Zmiany w informacji genetycznej	VI.6.5, VI.6.6, VI.2.5
13.	Choroby jednogenowe	VI.5.5, VI.7.1
14.	Choroby chromosomowe i wieloczynnikowe	VI.7.2

### **II. BIOTECHNOLOGIA MOLEKULARNA**

Lp.	Treści nauczania	Numer zagadnienia w podstawie programowej
1.	Biotechnologia. Podstawowe techniki inżynierii genetycznej	VI.8.1, VI.8.2, VI.8.3
2.	Organizmy zmodyfikowane genetycznie	VI.8.4, VI.8.8,
3.	Klonowanie – korzyści zagrożenia	VI.8.5, VI.8.8
4.	Biotechnologia molekularna w medycynie	VI.8.5, VI.8.6, VI.8.8, VI.8.9, VI.8.10
5.	Inne zastosowania biotechnologii molekularnej	VI.8.7

### III. EKOLOGIA

Lp.	Treści nauczania	Numer zagadnienia w podstawie programowej
1.	Czym zajmuje się ekologia?	VII.1.1, VII.1.2, VII.1.3
2.	Ekologia populacji	VII.2.1, VII.2.2, VII.2.3, VII.2.4
3.	Oddziaływania antagonistyczne między organizmami	VII.3.1, VII.3.2, VII.3.3, VII.3.4, VII.3.5, VII.3.6
4.	Oddziaływania nieantagonistyczne między organizmami	VII.3.7, VII.3.8
5.	Struktura ekosystemu	VII.4.1, VII.4.2
6.	Przepływ energii i krążenie materii w ekosystemie	VII.4.3, VII.4.4, VII.5.1, VII.5.2, VII.5.3
7.	Obieg węgla i azotu w przyrodzie	VI.5.4, VII.5.5
8.	Różnorodność biologiczna	VIII.1, VIII.2, VIII.3
9.	Czynniki kształtujące różnorodność biologiczną	VIII.4, VIII.5, VIII.6
10.	Elementy ochrony środowiska	VIII.6

### IV. EWOLUCJA ORGANIZMÓW

Lp.	Treści nauczania	Numer zagadnienia w podstawie programowej
1.	Rozwój myśli ewolucyjnej	IX.1.1, IX.1.2, IX.1.3
2.	Dowody ewolucji	IX.1.1, IX.1.3, IX.1.4
3.	Dobór naturalny – główny mechanizm ewolucji	IX.1.2, IX.2.1, IX.2.2, IX.2.3
4.	Ewolucja na poziomie populacji	IX.3.1, IX.3.2, IX.3.3, IX.3.4, IX.3.5
5.	Powstawanie gatunków - specjacja	IX.4.1, IX.4.2, IX.4.3
6.	Prawidłowości ewolucji. Koewolucja	IX.5.3
7.	Historia życia na Ziemi	IX.5.1, IX.5.2, IX.5.4
8.	Antropogeneza	IX.6.1, IX.6.2, IX.6.3

## **Część II - wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z biologii**

### **Ocena celująca**

Stopień celujący może otrzymać uczeń, który opanował treści wykraczające poza podstawę programową. Potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości, bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych lub interdyscyplinarnych, a także pod kierunkiem nauczyciela prowadzi własne prace badawcze.

### **Ocena bardzo dobra**

Stopień bardzo dobry może otrzymać uczeń, który opanował treści dopełniające. Potrafi samodzielnie interpretować zjawiska oraz bronić swoich poglądów. Wykazuje się umiejętnością zastosowania wiedzy biologicznej w praktyce, przeprowadza rozumowanie dedukcyjne oraz dostrzega związki przyczynowo – skutkowe w zjawiskach biologicznych.

### **Ocena dobra**

Stopień dobry można wystawić uczniowi, który przyswoił treści rozszerzające. Właściwie stosuje terminologię przedmiotową, a także wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i podręcznika, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod, samodzielnie pracuje z tekstem podręcznika lub materiału źródłowego. Aktywnie uczestniczy w zajęciach.

### **Ocena dostateczna**

Stopień dostateczny może otrzymać uczeń, który opanował wiadomości podstawowe i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy. Analizuje również proste zależności, a także próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko. Posługuje się językiem biologicznym zawierającym nieliczne błędy.

### **Ocena dopuszczająca**

Stopień dopuszczający można wystawić uczniowi, który przyswoił treści konieczne. Wykazuje się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć biologicznych. Z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach. Odpowiednio motywowany potrafi wykonać proste polecenia.

Wymagania należy traktować łącznie. Do wymagań na wyższą ocenę zawsze należy dołączyć wymagania na niższą ocenę.

## **Część III - Dostosowanie wymagań edukacyjnych z biologii do indywidualnych psychofizycznych i edukacyjnych potrzeb ucznia z dysfunkcjami**

Program działań wspierających dla uczniów ze stwierdzoną:

### **dysleksją**

- Wydłużenie czasu potrzebnego na odpowiedź ustną
- Formułowanie pytań tak, aby wymagały krótkiej odpowiedzi, względnie stosowanie pytań pomocniczych
- Stworzenie w klasie atmosfery sprzyjającej odpowiedzi ustnej
- Zapisywanie na tablicy nowych pojęć, głośne ich odczytywanie i powtarzanie
- Dbanie o utrzymanie koncentracji na lekcji – stosowanie metod badawczych angażujących jak najwięcej zmysłów
- Wielokrotne powtarzanie ważniejszych treści i zagadnień
- Zwracanie uwagi na wyraźną wymowę nowych pojęć
- Rozmowy z uczniem i rodzicami na temat postępów dokonywanych przez ucznia
- Częste chwalenie ucznia dyslektycznego za dobre wykonanie każdego zadania

### **dysgrafią**

- Zapisywanie na tablicy pojęć biologicznych i graficzne ilustrowanie omawianych zagadnień
- Zaznaczanie na schematach poszczególnych elementów kolorową kredą
- Wydłużenie czasu potrzebnego na odpowiedź pisemną
- Przygotowanie prac pisemnych w oparciu o polecenia zapisane a nie dyktowane, pozostawienie w teście odpowiedniej ilości miejsca, co pozwoli uporządkować odpowiedź
- W ocenie nie należy uwzględniać: błędów w pisowni małą i wielką literą, niestosowania znaków interpunkcyjnych, pisowni łącznej lub nie, zmienionej kolejności liter w wyrazach
- Łagodniej oceniać wykonane przez ucznia wykresy i rysunki

### **dysortografią**

- Zapisywanie na tablicy nowych pojęć biologicznych
- Wydłużenie czasu potrzebnego na odpowiedź pisemną
- W ocenie nie uwzględniać błędów ortograficznych, pisowni małą i wielką literą, nie stosowania znaków interpunkcyjnych, pisowni łącznej lub nie, zmienionej kolejności liter w pojęciach, które nie są kluczowe dla zagadnienia

## **Uczniowie z niepowodzeniami szkolnymi:**

- stworzenie w klasie atmosfery sprzyjającej odpowiedzi ustnej i zapewnienia poczucia bezpieczeństwa,
- stworzenie możliwości odpowiedzi pisemnej zamiast ustnej
- pozostawienie uczniowi dłuższego czasu do namysłu lub umożliwienie przygotowania planu wypowiedzi
- stosowanie pytań pomocniczych podczas odpowiedzi ustnej
- punktowanie poszczególnych czynności w zadaniach pisemnych, tak by nawet przy ostatecznym błędnym wyniku otrzymał punkty za poprawnie wykonaną część zadania
- docenianie i pozytywne wzmacnianie nawet niewielkich sukcesów ucznia

## **Uczeń zdolny :**

- stworzenie warunków do pogłębiania i poszerzania zdobytych dotychczas wiadomości i umiejętności z zakresu biologii
- kształtowanie twórczego myślenia
- rozwijanie pozytywnej samooceny
- rozbudzanie zainteresowań naukami przyrodniczymi, prozdrowotnymi i ekologicznymi
- rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy
- przygotowanie do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych i interdyscyplinarnych np. Olimpiady Wiedzy Ekologicznej, Olimpiady Wiedzy o Żywieniu

## **Formy pracy z uczniem zdolnym:**

- stwarzanie możliwości wyboru zadań, ćwiczeń, prac domowych o większej skali trudności
- różnicowanie stopnia trudności prac klasowych prowadzenie przez uczniów fragmentów lekcji
- zlecenie uczniom zdolnym korzystania z czasopism popularno-naukowych np. Wiedza i życie, Aura, Wszechświat, Przyroda polska,
- przydzielanie roli asystenta
- umożliwienie udziału w zajęciach pozalekcyjnych
- pomoc przy wyborze tematu i pisaniu pracy badawczej
- zaangażowanie uczniów zdolnych do promocji szkoły
- pomoc w kontakcie z opiekunem uniwersyteckim

## **Część IV - Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

Podstawą oceniania są programy nauczania skonstruowane na bazie określonej przez MEN podstawy programowej z biologii. Biorąc pod uwagę poziom osiągnięć edukacyjnych oraz możliwości intelektualne uczniów w danym oddziale nauczyciel może rozszerzyć materiał nauczania o treści dodatkowe.

### **SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH**

#### **odpowiedź ustna:**

- bieżący materiał
- zagadnienia utrwalane w trakcie lekcji powtórzeniowej
- treści przygotowane samodzielnie do seminarium lub projektu

#### **odpowiedź pisemna:**

- kartkówka niezapowiedziana (do 15 min) obejmująca treści z dwóch lekcji i/ lub zadanie domowe
- kartkówka zapowiedziana (do 20 min) z bieżącego materiału
- pisemny sprawdzian wiadomości i umiejętności z większej partii materiału zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem i adnotacją w dzienniku, poprzedzony w miarę możliwości lekcją powtórzeniową
- poprawione prace są omawiane na lekcji tak, aby każdy uczeń uzyskał informację dotyczącą stopnia opanowania zagadnień i w razie potrzeby wskazanie, co należy uzupełnić/ poprawić w celu otrzymania satysfakcjonującej oceny.
- uczeń ma prawo poprawić jedną pracę klasową (sprawdzian) w ciągu półrocza w formie i czasie uzgodnionym z nauczycielem.
- rodzic (opiekun prawny) ma prawo wglądu do sprawdzonej pracy pisemnej.
- uczeń korzystający z niedozwolonej pomocy w trakcie sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną

#### **Kryteria oceniania prac pisemnych-** (podawane na pierwszej lekcji biologii)

Za poszczególne zadania ustala się punkty. Ogólna ilość punktów uzyskanych za rozwiązanie wszystkich zadań przeliczana jest procentowo na oceny:

100% - celujący

99-85% - bardzo dobry

84 – 70% - dobry

69 – 55% - dostateczny

54 – 40% - dopuszczający

39% i mniej – niedostateczny

## **Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej**

Uczeń ma prawo podwyższyć ocenę, składając pisemny wniosek do nauczyciela w terminie dwóch dni roboczych od podania propozycji oceny rocznej. We wniosku uczeń określa ocenę, jaką chciałby otrzymać.

W celu ponownego ustalenia oceny nauczyciel przygotowuje dwie prace pisemne, sprawdzające materiał z każdego półrocza, a uczeń zobowiązany jest je napisać. Uczeń podchodzi do sprawdzianu wiadomości i umiejętności w terminie podanym przez nauczyciela.

Uczeń ma prawo przystąpić do wyżej wymienionych prac pisemnych tylko raz i otrzyma wyższą roczną ocenę klasyfikacyjną pod warunkiem, że obie prace napisze na tą ocenę, o którą się ubiega.

Myślenice, 1.09.2017r.