

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

## **I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Myślenicach**

### **I. PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.
2. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016
3. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18.sierpnia 2015r., w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r., w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
7. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r.
8. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.
9. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.
10. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994.
11. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu z dnia 9 listopada 1995r.

### **II.OKRES REALIZACJI PROGRAMU**

Opracowany program będzie realizowany przez okres kształcenia, tj. 3 lata: 2017/2018, 2018/2019 i 2019/2020.

### **III.TEORETYCZNE PODSTAWY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Podstawą teoretyczną Programu jest odniesienie do koncepcji personalizmu pedagogicznego. Podstawą personalizmu jest założenie, że każdy człowiek jest istotą wyjątkową i niepowtarzalną, co manifestuje się w jego niepodważalnej podmiotowości, wolności i godności osobistej. Pomimo różnic w poszczególnych nurtach personalistycznych, człowiek zawsze postrzegany jest jako podmiot wszelkich oddziaływań wychowawczych i cel życia społecznego, a nie jego narzędzie<sup>1</sup>.

W swojej naturze człowiek nie jest istotą doskonałą dlatego, aby rozwijać swoje człowieczeństwo, potrzebuje wsparcia i pomocy. Według W. Starnawskiego zrozumienie, kim jest człowiek oznacza przyjęcie, że jest on kimś więcej niż jest <sup>2</sup>. W tym rozumieniu wychowawca zawsze musi postrzegać

---

<sup>1</sup> B. Kiereś, *Personalizm w pedagogice*, „Polska myśl pedagogiczna”, 2016, nr. 2, s. 25.

<sup>2</sup> W. Starnawski, *Wychowanie do prawdy – powinnością szkoły*, „ETHOS” 2006, nr 75, s. 80.

ucznię poprzez potencjał jaki się w nim kryje. Autentycznie wychowywać może jedynie prawdziwy mistrz – czyli osoba będąca cierpliwym, wytrwałym i pracowitym poszukiwaczem pełni i harmonii wychowanka. Tylko wychowawca będący prawdziwym człowiekiem może pomóc wychowankowi wskazać cel życia, porwie swoją osobą i ukaże sens pracy nad sobą<sup>3</sup>. H. Rowid wskazał, że skuteczna praca wychowawcza musi uwzględniać zasadę indywidualizacji, wszechstronności, jedności i harmonii, aktywności oraz łączności ze środowiskiem. To zaś stawia przed nauczycielem wymagania posiadania intuicji, taktu i inteligencji twórczej oraz autorytetu wyzwającego aktywność ucznia<sup>4</sup>. Najgłębszą istotą wychowania w koncepcji personalizmu jest założenie, że człowiek jako istota w swej naturze jest nastawiony na ciągły rozwój, który nigdy się nie kończy. Antropologiczną złożoność człowieka stanowią: rozum, wolna wola, ciało i godność osobowa. Z tego względu intencja działań pedagogicznych musi być zgodna z ludzką istotą. Każdy człowiek zatem w procesie wychowania powinien rozwijać się całościowo w sferze fizycznej, psychicznej i moralnej<sup>5</sup>. W ten sposób wychowanie stanowi pomoc w „scalaniu się” człowieka w jego dojrzewaniu, harmonizując różnorakie poziomy człowieka od najskromniejszych biegunów „natury” po kulturowo rozwinięte i złożone bieguny „ducha”<sup>6</sup>.

Wychowanie w ujęciu personalistycznym jest najwyższym przejawem kultury, w którym człowiek we współpracy z innymi rozstrzyga sens własnego istnienia<sup>7</sup>. Według K. Schallera wychowanie jest procesem, który pozwala wychowankowi odnaleźć się w swoim człowieczeństwie<sup>8</sup>. Wszelkie działania wychowawcze nie mogą być więc oderwane od wartości, lecz powinny sprzyjać odkrywaniu przez wychowanków etycznego wymiaru kultury i orientować ich ku wartościom absolutnym i bezwzględny, które nie ulegają dezaktualizacji pod wpływem uczuć, interesów, czy z upływem czasu<sup>9</sup>. Jednym z głównych zadań wychowawców i nauczycieli jest wychowanie do wolności rozumianej jako podejmowanie dojrzałych decyzji ukierunkowanych na to, co bardziej wartościowe a nie to, co łatwiejsze czy modne. Warunkiem takich oddziaływań wychowawczych jest ochrona wolności, świadomości i dojrzałej hierarchii wartości u dzieci i młodzieży<sup>10</sup>. Kształtowanie w wychowankach postawy godności osobowej, wyraża się w bezwzględny szacunku do siebie samego, jak i innych, bez względu na wszelkie różnice czy stopień posiadania. Uznanie godności osoby ludzkiej to tyle, co stawianie go zawsze ponad wszystkim, co od niego pochodzi<sup>11</sup>.

W wychowaniu bowiem chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej <<był>>, a nie tylko więcej <<miał>> - aby więc poprzez wszystko, co <<ma>>, co <<posiada>>, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem”<sup>12</sup>.

#### IV. DEFINICJA WYCHOWANIA

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe)

<sup>3</sup> S. Kunowski, *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Łódź, 1981, s. 198.

<sup>4</sup> S. Możdżeń, *Historia wychowania 1918-1945*, Sandomierz, 2006, s. 24-25.

<sup>5</sup> W. Chudy, *Istota pedagogiki personalistycznej*, „ETHOS”, 2006, nr 75, s. 63.

<sup>6</sup> F. Pesci, „*Filozoficzna perspektywa wychowania*”, 2006, nr3, s. 41

<sup>7</sup> M. Kołomańska, *Wychowanek osobą. Personalistycznie – aksjologiczne wyzwania stojące przed szkołą*, w: P. Mazur, D. Sikora, *Współczesne Strategie i wyzwania edukacyjne*, Chełmno 2010, s. 53

<sup>8</sup> M. Nowak, *Podstawy pedagogiki otwartej*, Lublin, 2000, s. 284

<sup>9</sup> M. Kołomańska, *Wychowanek osobą. Personalistycznie – aksjologiczne wyzwania stojące przed szkołą*, w: P. Mazur, D. Sikora, *Współczesne Strategie i wyzwania edukacyjne*, Chełmno 2010, s. 54

<sup>10</sup> Tamże, s. 55.

<sup>11</sup> Tamże, s. 58.

<sup>12</sup> Jan Paweł II, *W imię przyszłości kultury*. (Przemówienie do przedstawicieli UNESCO, Paryż 2.VI.1980), „L'Osservatore Romano” 1980, nr6, s.4.

## **V. GŁÓWNY CEL PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Głównym celem opracowania i realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w I Liceum Ogólnokształcącym im. T. Kościuszki w Myślenicach jest osiągnięcie przez absolwenta pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, adekwatnej do wieku oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.

## **VI. CELE SZCZEGÓŁOWE W KONTEKŚCIE SYLWETKI ABSOLWENTA**

Wszystkie działania i zadania wychowawczo – profilaktyczne zmierzają do pełni rozwoju młodego człowieka, w taki sposób, aby jego postawy, wiedza i umiejętności w dojrzały sposób realizowały w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej następujące wartości:

### **UCZCIWOŚĆ**

- uczeń jest osobą słowną i godną zaufania,
- uczeń wykonuje powierzone mu zadania rzetelnie i dokładnie,
- uczeń prezentuje postawę odwagi cywilnej,
- uczeń jest prawdomówny,
- uczeń postępuje w sposób lojalny i zgodny ze swoim sumieniem.

### **WIARYGODNOŚĆ**

- uczeń prezentuje postawę charakteryzującą się sumiennością i rzetelnością,
- uczeń w swoich działaniach przekłada słowa na czyny.

### **ODPOWIEDZIALNOŚĆ**

- uczeń podejmuje decyzje w sposób przemyślany,
- uczeń potrafi przewidzieć skutki swojego działania,
- uczeń potrafi przyznać się do błędów i wyciągać z nich wnioski,
- uczeń wywiązuje się z powierzonych mu zadań i funkcji,
- uczeń żyje zgodnie z zasadami współzycia społecznego, zasadami bezpieczeństwa i przepisami prawa RP.

### **WYTRWAŁOŚĆ**

- uczeń potrafi stawiać sobie ambitne cele i konsekwentnie do nich dąży,
- uczeń nie poddaje się trudnościom, lecz odważnie stawiam im czoło,
- uczeń posiada umiejętność korzystania z pomocy innych, aby mógł realizować swoje cele.

### **POCZUCIE WŁASNEJ WARTOŚCI**

- uczeń stale kształtuje szacunek do samego siebie,

- uczeń jest świadomy swoich słabych i mocnych stron,
- uczeń potrafi podejmować wysiłek w celu pokonywania własnych słabości,
- uczeń rozwija swoje mocne strony i cechy charakteru, zdolności i zainteresowania,
- uczeń jest otwarty na pomoc innych w sytuacjach dla niego trudnych.

### **SZACUNEK DLA INNYCH**

- uczeń stale rozwija postawę poszanowania godności osobistej innych osób,
- uczeń jest otwarty i tolerancyjny wobec osób prezentujących inny światopogląd, wyznanie lub wartości,
- uczeń jest gotowy stawać w obronie innych osób,
- uczeń podejmuje działania zmierzające do pomocy i wspierania ludzi tego potrzebujących.

### **CIEKAWOŚĆ POZNAWCZA**

- uczeń rozwija postawę ciągłego poszerzania wiedzy i umiejętności,
- uczeń stale i z zaangażowaniem odkrywa nowe, nieznanne obszary życia osobistego i społecznego,
- uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w sposób krytyczny i odpowiedzialny.

### **KREATYWNOŚĆ**

- uczeń stara się być aktywnym uczestnikiem życia społecznego,
- uczeń potrafi realizować nowe pomysły i zadania,
- uczeń poszukuje nowych rozwiązań różnych sytuacji.

### **PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ**

- uczeń jest osobą komunikatywną,
- uczeń poszukuje rozwiązań stawianych sobie zadań i celów,
- uczeń potrafi odnaleźć się w aktualnej sytuacji gospodarczej,
- uczeń potrafi wykorzystywać wiedzę i doświadczenie do realizacji różnych pomysłów i planów zawodowych,
- uczeń potrafi racjonalnie planować swój budżet i wydatki.

### **KULTURA OSOBISTA**

- uczeń zna zasady kulturalnego zachowania i swobodnie posługuje się nimi,
- uczeń potrafi zachować się właściwie zarówno w sytuacjach życia codziennego, jak również w sytuacjach ważnych i podniosłych,
- uczeń jest otwarty na stałe podnoszenie kultury osobistej poprzez czynny udział w życiu kulturalnym.

### **GOTOWOŚĆ DO UCZESTNICTWA W KULTURZE**

- uczeń w dojrzały i adekwatny sposób odnosi się do wytworów kultury,
- uczeń potrafi krytycznie oceniać różne wytwory kultury,

- uczeń podejmuje działania na rzecz rozwoju różnych wymiarów kultury,
- uczeń jest aktywnym odbiorcą kultury.

#### **PODEJMOWANIE INICJATYWY**

- uczeń prezentuje postawę gotowości podejmowania działań zmierzających do rozwoju osobistego,
- uczeń jest gotowy do podejmowania różnorodnych działań na rzecz innych osób i społeczeństwa.

#### **PRACA ZESPOŁOWA**

- uczeń potrafi współpracować z innymi,
- uczeń jest aktywnym uczestnikiem pracy grupowej.

#### **POSTAWA OBYWATELSKA**

- uczeń z szacunkiem i godnością odnosi się do symboli narodowych,
- uczeń bierze aktywny udział w obchodach uroczystości narodowych.

#### **POSZANOWANIE TRADYCJI I KULTURY NARODOWEJ**

- uczeń zna i szanuje historię i kulturę swojego narodu wraz z jej regionalnym bogactwem,
- uczeń bierze aktywny udział w przygotowywaniu uroczystości w środowisku lokalnym.

#### **POSZANOWANIE INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

- uczeń jest tolerancyjny w stosunku do osób innych narodowości, kultury,
- uczeń szanuje symbole narodowe i wytwory kultury innych narodów,
- uczeń jest przyjaźnie nastawiony do obywateli innych narodowości zarówno w kraju jak i za granicą.

## **VII. DIAGNOZA POTRZEB WYCHOWAWCZYCH JAKO PODSTAWA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie dogłębnej diagnozy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w szkole, z użyciem różnorodnych narzędzi:

- ✓ ankiety diagnozującej potrzeby uczniów w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- ✓ rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami na temat różnych trudności wychowawczych, jakie pojawiają się w szkole,
- ✓ obserwacji atmosfery i klimatu wychowawczego szkoły,
- ✓ analizy osiągnięć szkolnych uczniów,
- ✓ analizy organizacji zajęć pozalekcyjnych,
- ✓ analizy podejmowanych działań w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w różnych formach,
- ✓ analizy trudności wychowawczych i dydaktycznych uczniów prowadzonej w toku bieżącej pracy szkoły.

**TERMIN PRZEPROWADZENIA DIAGNOZY:** diagnoza została przeprowadzona we wrześniu 2017 roku.

**CHARAKTERYSTYKA GRUPY BADAWCZEJ:** w ankiecie wzięło udział 103 uczniów (w tym 69 dziewcząt i 34 chłopców). Badaniem ankietowym zostali objęci uczniowie klas pierwszych, drugich i trzecich.

**SPOSÓB DOBORU GRUPY BADAWCZEJ:** klasy w których przeprowadzono ankiety wybrano w sposób losowy.

**OPIS ANKIETY:** Przeprowadzona ankieta miała charakter anonimowy, aby zapewnić uczniom komfort odpowiedzi na pytania. Ankieta zawierała 6 pytań jedno i wielokrotnego wyboru. Pytania miały charakter zamknięty z możliwością wypowiedzi swobodnej.

**PYTANIA ZAWARTE W ANKIECIE:**

1. Czy kiedykolwiek spotkałeś/łaś się, w szkole lub poza nią, z sytuacją w której?
2. Co Twoim zdaniem stanowi największe zagrożenie dla współczesnej młodzieży?
3. Czy wiesz jak się zachować (co zrobić) w sytuacji, gdyby?
4. Na jakie tematy chciałbyś porozmawiać na zajęciach GDDW z wychowawcą lub psychologiem/pedagogiem?
5. Co Twoim zdaniem najlepiej chroni młodego człowieka przed różnego typu zagrożeniami?
6. Czy znasz?

**DIAGNOZA POTRZEB WYCHOWAWCZYCH UCZNIÓW 2017/2018**

**I. ANALIZA WYNIKÓW BADANIA ANKIETOWEGO**

**1. Czy kiedykolwiek spotkałeś/łaś się, w szkole lub poza nią, z sytuacją w której :**

TREŚĆ	KLASA I		KLASA II		KLASA III		WYNIK OGÓŁEM	
	TAK	NIE	TAK	NIE	TAK	NIE	TAK	NIE
Ktoś namawiał Cię do picia alkoholu	19/35 54%	16/35 46%	24/35 69%	11/35 31%	25/33 76%	8/33 24%	68/103 66%	35/103 34%
Ktoś namawiał Cię do palenia papierosów	11/35 31%	24/35 69%	16/35 46%	19/35 54%	17/33 52%	16/33 48%	44/103 42%	59/103 58%
Ktoś namawiał Cię do zażycia narkotyków/dopalaczy	4/35 11%	31/35 89%	6/35 2%	29/35 82%	7/33 21%	26/33 79%	17/103 16%	86/103 84%
Ktoś obrażał Cię w Internecie	8/35 23%	27/35 77%	13/35 37%	22/35 63%	10/33 30%	23/33 70%	31/103 30%	72/103 70%
Ktoś namawiał Cię do wysłania intymnych zdjęć	1/35 3%	34/35 97%	2/35 6%	33/35 94%	5/33 15%	28/33 85%	8/103 8%	95/103 92%
Ktoś namawiał Cię w sieci do rozmów na tematy intymne	4/35 11%	31/35 89%	6/35 6%	29/35 84%	6/33 18%	27/33 82%	13/103 13%	90/103 87%
Ktoś w sieci próbował uzyskać Twoje dane personalne (np. adres, nr.telefonu itp.):	7/35 20%	28/35 80%	9/35 26%	26/35 74%	9/33 27%	24/33 73%	25/103 24%	78/103 76%

Ktoś atakował Cię fizycznie lub słownie (stosował przemoc fizyczną lub słowną)	9/34 24%	25/34 74%	14/35 40%	21/35 60%	13/33 39%	20/33 61%	36/103 35%	66/103 65%
Ktoś szantażował Cię, że ujawni intymne szczegóły z Twojego życia innym osobom	3/35 9%	32/35 91%	3/35 9%	32/35 91%	3/33 9%	30/33 91%	9/103 8%	94/103 92%
Znalazłeś/łaś się w sytuacji, gdzie ktoś potrzebował udzielenia pierwszej pomocy	12/34 35%	22/34 65%	8/35 23%	27/35 77%	7/33 21%	26/33 79%	27/103 26%	75/103 74%
Ktoś namawiał Cię do kontaktu intymnego, gdy tego nie chciałeś/łaś	0	35/35 100%	3/35 9%	32/35 91%	4/33 12%	29/33 88%	7/103 7%	96/103 93%
Inne	-	-	1.wykorzystywanie emocjonalne, 2.cyberprzemoc (jawne obrażanie na fb przez znajomych z klasy i szkoły)	-	-	-	-	1.wykorzystywanie emocjonalne, 2.cyberprzemoc (jawne obrażanie na fb przez znajomych z klasy i szkoły)

#### ANALIZA:

- Uczniowie spotykają się z sytuacjami, gdy ktoś namawia ich do zachowań ryzykownych w tym głównie do kontaktu z używkami;
- Uczniowie stykają się w Internecie z sytuacjami naruszającymi prywatność i poczucie intymności;
- Uczniowie spotykają się w życiu realnym i Internecie z sytuacjami przemocowymi;
- Niektórzy uczniowie doświadczyli w swoim życiu sytuacji szantażu związanego z ujawnieniem intymnych informacji na ich temat;
- Uczniowie stykają się z sytuacjami w których inne osoby wymagały udzielenia im pierwszej pomocy;
- Uczniowie spotykają się z sytuacjami naciskania na podejmowanie aktywności seksualnej, częstotliwość takich sytuacji rośnie wraz z wiekiem uczniów.

#### WNIOSKI:

Ze względu na doświadczanie przez uczniów sytuacji ryzykownych mogących stanowić dla nich zagrożenie konieczne jest uwzględnienie w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym, takich zagadnień jak:

- kształtowanie postawy asertywności;
- obronę swoich przekonań i wartości;
- rozwój umiejętności wyrażania własnych potrzeb i oczekiwań;
- kształtowanie postawy obrony granic własnej intymności;

- rozwijania umiejętności związanych z pierwszą pomocą;
- kształtowania umiejętności reagowania na agresję zarówno w życiu realnym jak również reagowania na doświadczenie cyberprzemocy.

**2. Co Twoim zdaniem stanowi największe zagrożenie dla współczesnej młodzieży?  
(3 najważniejsze):**

<b>TREŚĆ</b>	<b>KLASA I</b>	<b>KLASA II</b>	<b>KLASA III</b>	<b>WYNIK OGÓŁEM</b>
Zanik głębokich i trwałych relacji międzyludzkich	16 46%	10 29%	11 33%	37/103 35%
Rozpad rodziny (np. rozwód)	7 20%	11 31%	10 30%	28/103 27%
Cyberprzemoc	14 40%	11 31%	12 36%	37/103 35%
Uzależnienia	30 86%	26 74%	27 82%	83/103 80%
Choroby cywilizacyjne (np. nadwaga, choroby psychiczne, nowotwory itp.)	6 17%	9 26%	9 27%	24/103 23%
Wojna/terroryzm	8 23%	14 40%	14 42%	36/103 34%
Kryzys wartości	10 29%	11 31%	12 36%	33/103 32%
Brak wsparcia ze strony osób dorosłych	15 43%	10 29%	10 30%	35/103 33%
Inne (napisz jakie)	-	-	-	-

**ANALIZA:**

- Uczniowie wszystkich klas uznali, że największym zagrożeniem dla współczesnej młodzieży są uzależnienia.
- Innymi poważnymi zagrożeniami dla współczesnej młodzieży są głównie: zanik głębokich relacji międzyludzkich, cyberprzemoc oraz zagrożenie wojną lub terroryzmem.

**WNIOSKI:**

W programie Wychowawczo – Profilaktycznym szkoły powinny znaleźć się zagadnienia związane z zagrożeniami, na które wskazuje sama młodzież, w tym:

- profilaktyka uzależnień, postępowanie w przypadku wystąpienia uzależnienia;
- wzmacnianie czynników chroniących przed uzależnieniami;
- rozwijanie umiejętności obrony w sytuacji cyberprzemocy;
- kształtowanie postawy szacunku do drugiego człowieka zarówno w życiu realnym jak i online;
- budowanie i rozwijanie postawy ukierunkowanej na wzmacnianie więzi międzyludzkich: rodzinnych, rówieśniczych, lokalnych opartych na kontakcie bezpośrednim i ograniczeniu zamykania kontaktów interpersonalnych w cyberprzestrzeni.



### 3. Czy wiesz jak się zachować (co zrobić) w sytuacji, gdyby:

TREŚĆ	KLASA I			WYNIK OGÓŁEM		
	TAK	NIE WIEM	NIE	TAK	NIE WIEM	NIE
Ktoś namawiał Cię do zrobienia czegoś czego nie chcesz (np. picie alkoholu, zażywanie narkotyków, współżycie itp)	33/35 95%	2/35 5%	-	99/103 96%	2/103 2%	2/103 2%
Ktoś obrażał Cię w Internecie	20/35 57%	14/35 40%	1/35 3%	76/103 73%	20/103 20%	7/103 7%
Ktoś Cię szantażował (w życiu realnym lub online)	21/35 60%	10/35 29%	4/35 11%	73/103 70%	18/103 18%	12/103 12%
Nastąpił atak terrorystyczny	7/35 20%	14/35 40%	14/35 40%	27/103 26%	44/103 43%	32/103 31%
Ktoś potrzebował udzielenia mu pierwszej pomocy	27/35 77%	5/35 19%	3/35 14%	79/103 76%	10/103 10%	15/103 14%

TREŚĆ	KLASA II			WYNIK OGÓŁEM		
	TAK	NIE WIEM	NIE	TAK	NIE WIEM	NIE
Ktoś namawiał Cię do zrobienia czegoś czego nie chcesz (np. picie alkoholu, zażywanie narkotyków, współżycie itp)	34/35 97%	-	1/35 3%	99/103 96%	2/103 2%	2/103 2%
Ktoś obrażał Cię w Internecie	29/35 84%	3/35 8%	3/35 8%	76/103 73%	20/103 20%	7/103 7%
Ktoś Cię szantażował (w życiu realnym lub online)	27/35 78%	4/35 11%	4/35 11%	73/103 70%	18/103 18%	12/103 12%
Nastąpił atak terrorystyczny	11/35 31%	15/35 43%	9/35 26%	27/103 26%	44/103 43%	32/103 31%
Ktoś potrzebował udzielenia mu pierwszej pomocy	27/35 77%	2/35 6%	6/35 17%	79/103 76%	10/103 10%	15/103 14%

TREŚĆ	KLASA III			WYNIK OGÓŁEM		
	TAK	NIE WIEM	NIE	TAK	NIE WIEM	NIE
Ktoś namawiał Cię do zrobienia czegoś czego nie chcesz (np. picie alkoholu, zażywanie narkotyków, współżycie itp)	32/33 97%	-	1/33 3%	99/103 96%	2/103 2%	2/103 2%
Ktoś obrażał Cię w Internecie	27/33 82%	3/33 9%	3/33 9%	76/103 73%	20/103 20%	7/103 7%
Ktoś Cię szantażował (w życiu realnym lub online)	25/33 76%	4/33 12%	4/33 12%	73/103 70%	18/103 18%	12/103 12%
Nastąpił atak terrorystyczny	9/33 27%	15/33 46%	9/33 27%	27/103 26%	44/103 43%	32/103 31%
Ktoś potrzebował udzielenia mu pierwszej pomocy	25/33 76%	2/33 6%	6/33 18%	79/103 76%	10/103 10%	15/103 14%

#### ANALIZA:

- Badani uczniowie wskazują, że wiedzą w jaki sposób zachować się w różnych sytuacjach zagrożenia.

- Są w szkole uczniowie, którzy nie wiedzą w jaki sposób reagować w różnych sytuacjach zagrożenia.

#### WNIOSKI:

W Programie Wychowawczo – Profilaktycznym szkoły należy uwzględnić następujące zagadnienia:

- sprawdzenie czy wiedza i umiejętności uczniów w zakresie reagowania na różne sytuacje zagrożenia są właściwe i zgodne z prawem oraz zasadami współżycia społecznego;
- przekazanie wiedzy z zakresu postępowania w sytuacjach zagrożenia i służb, placówek i ośrodków pomocowych;
- kształtowanie umiejętności w zakresie zachowania się w różnych sytuacjach zagrożenia w tym głównie związanych z zagrożeniem terroryzmem.

#### 4. Na jakie tematy chciałbyś porozmawiać na zajęciach z wychowawcą lub psychologiem/pedagogiem? (zaznacz dowolną liczbę odpowiedzi)

TREŚĆ	KLASA I	KLASA II	KLASA III	WYNIK OGÓŁEM
Tolerancja/akceptacja	18 51%	15 43%	15 45%	48/103 46%
Planowanie ścieżki kształcenia	22 63%	16 46%	17 51%	55/103 53%
Rozwiązywanie konfliktów	10 29%	9 26%	19 58%	38/103 36%
Budowanie motywacji do nauki	22 63%	16 46%	17 51%	55/103 53%
Zdrowy styl życia	15 43%	9 26%	10 30%	34/103 33%
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym (uzależnienia, przemoc, ryzykowne zachowania seksualne itp.)	13 37%	16 46%	14 42%	43/103 41%
Pomoc innym / wolontariat	12 34%	10 28%	7 21%	29/103 28%
Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	6 17%	2 6%	5 15%	13/103 12%
Inne (napisz jakie)		- świadomy rozwój osobowości, - rozmowy na temat nauczycieli, którzy robią coś niezgodnego z prawem i moralnością	- zaburzenia psychiczne np. depresja	3/103 3%

## ANALIZA:

- Uczniowie najbardziej zainteresowani są poruszeniem na zajęciach GDDW zagadnień związanych z tematyką: planowania ścieżki kariery, tolerancji/akceptacji, budowaniem motywacji do nauki, zapobieganiem zachowaniom ryzykownym.

## WNIOSKI:

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły powinien uwzględniać potrzeby i zainteresowania uczniów i realizować następującą tematykę:

- budowanie motywacji do nauki i planowanie ścieżki kariery;
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym związanym min. z uzależnieniami i ryzykownymi zachowaniami seksualnymi.

### 5. Co Twoim zdaniem najlepiej chroni młodego człowieka przed różnego typu zagrożeniami? (3 najważniejsze)

TREŚĆ	KLASA I	KLASA II	KLASA III	WYNIK OGÓŁEM
Wiedza na temat zagrożeń	15 43%	19 54%	21 64%	55/103 53%
Umiejętność zachowania się w sytuacjach różnych zagrożeń	27 77%	24 68%	25 76%	76/103 73%
Silne więzi rodzinne	14 40%	12 34%	10 30%	36/103 34%
Pozytywne środowisko rówieśnicze	22 63%	15 43%	13 39%	50/103 48%
Sport	4 11%	8 23%	9 27%	21/103 20%
Pasje i zainteresowania	9 26%	16 48%	11 33%	36/103 34%
Zaangażowanie w naukę szkolną	3 9%	-	-	3 9%
Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych	1 3%	1 3%	1 3%	3/103 3%
Religia/wiara	8 23%	6 17%	8 24%	22/103 21%
Zdrowy styl życia	2 6%	1 3%	2 6%	5/103 5%
Inne (napisz jakie)	-	-	-	-

## ANALIZA:

- W opinii uczniów do najważniejszych czynników chroniących młodzież przed różnymi zagrożeniami należą: umiejętności zachowania się w sytuacjach różnych zagrożeń, wiedza na temat zagrożeń, pozytywne środowisko rówieśnicze, pasje i zainteresowania oraz silne więzi rodzinne.
- Uczniowie nie wiążą zainteresowania nauką szkolną i uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych z czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami.

## WNIOSKI:

Program Wychowawczo – Profilaktyczny powinien uwzględniać wzmocnienie wskazanych przez uczniów czynników chroniących:

- przekazywanie wiedzy z zakresu zachowania się w sytuacjach zagrożenia.
- kształtowanie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach zagrażających.
- budowanie właściwych relacji rówieśniczych;
- rozwijanie dojrzałej postawy wobec wyboru i zaangażowania w pozytywne środowiska rówieśnicze.
- wskazywanie na cechy negatywnych środowisk rówieśniczych i konsekwencji uczestnictwa w takich grupach.
- kształtowanie i wzmocnienie zaangażowania w rozwijanie swoich pasji, zainteresowań i zdolności.
- stwarzanie młodzieży możliwości do rozwijania ich pozytywnych aktywnościach, rozwijaniu zdolności.
- wzmocnienie więzi rodzinnych.
- wspieranie rodziny w sytuacjach trudnych.
- wskazywanie na relację pomiędzy zaangażowaniem w naukę szkolną i profilaktyką zachowań ryzykownych.

### 6. Czy znasz:

TREŚĆ	KLASA I			WYNIK OGÓŁEM		
	TAK WSZYSTKIE	TYLKO NIEKTÓRE	NIE ZNAM	TAK WSZYSTKIE	TYLKO NIEKTÓRE	NIE ZNAM
Numery alarmowe Służb ratowniczych (Policja, Straż Pożarna, Pogotowie)	33/34 94%	1/34 6%	-	95/98 97%	1/98 1%	2/98 2%
Zasady udzielania pierwszej pomocy	15/34 44%	19/35 56%	-	37/100 37%	59/100 59%	4/100 4%
Zasady zachowania się w sytuacji ataku terrorystycznego	1/34 3%	14/34 41%	19/34 56%	11/101 11%	42/101 42%	48/101 47%

TREŚĆ	KLASA II			WYNIK OGÓŁEM		
	TAK WSZYSTKIE	TYLKO NIEKTÓRE	NIE ZNAM	TAK WSZYSTKIE	TYLKO NIEKTÓRE	NIE ZNAM
Numery alarmowe Służb ratowniczych (Policja, Straż Pożarna, Pogotowie)	32/33 97%	-	1 3%	95/98 97%	1/98 1%	2/98 2%
Zasady udzielania pierwszej pomocy	10/33 30%	20/33 60%	3/33 9%	37/100 37%	59/100 59%	4/100 4%
Zasady zachowania się w sytuacji ataku terrorystycznego	5/34 14%	14/34 42%	15/34 44%	11/101 11%	42/101 42%	48/101 47%

TREŚĆ	KLASA III			WYNIK OGÓŁEM		
	TAK WSZYSTKIE	TYLKO NIEKTÓRE	NIE ZNAM	TAK WSZYSTKIE	TYLKO NIEKTÓRE	NIE ZNAM
Numery alarmowe Służb ratowniczych (Policja, Straż Pożarna, Pogotowie)	30/31 97%	-	1/31 3%	95/98 97%	1/98 1%	2/98 2%
Zasady udzielania pierwszej pomocy	12/33	20/33	1/33	37/100	59/100	4/100

pomocy	36%	61%	3%	37%	59%	4%
Zasady zachowania się w sytuacji ataku terrorystycznego	5/33 16%	14/33 42%	14/33 42%	11/101 11%	42/101 42%	48/101 47%

#### **ANALIZA:**

- Nie wszyscy uczniowie znają numery alarmowe do służb ratunkowych.
- W większości uczniowie nie znają zasad udzielania pierwszej pomocy lub znają je tylko częściowo.
- Większość uczniów nie zna zasad zachowania się w sytuacji ataku terrorystycznego lub zna je tylko częściowo.

#### **WNIOSKI:**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły musi zawierać zagadnienia związane z :

- utrwaleniem numerów alarmowych służb ratunkowych,
- przekazaniem wiedzy i umiejętności oraz utrwalenie ich w zakresie udzielania pierwszej pomocy,
- kształtowaniem umiejętności zachowania się i znajomości zasad postępowania w sytuacji zagrożenia atakiem terrorystycznym.

#### **OBSERWACJA ATMOSFERY I KLIMATY WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY**

- Szkoła od lat postrzegana jest jako miejsce, w którym panuje przyjazna i otwarta na innych atmosfera.
- Sporadycznie dochodzi do sytuacji konfliktowych wymagających zaangażowania wychowawcy, pedagoga czy psychologa szkolnego.
- Młodzież respektuje zasady dotyczące współżycia społecznego ze szczególnym naciskiem na szacunek do innych i poszanowanie godności osobistej drugiego człowieka.
- Wszystkie sytuacje związane z niewłaściwym zachowaniem są rozwiązywane natychmiastowo, aby zapobiec eskalacji negatywnych zachowań.

#### **WNIOSKI:**

- Stale należy monitorować atmosferę panującą w szkole.
- Szybko reagować na wszelkie przejawy niewłaściwych zachowań.
- Dbać o kształtowanie postawy szacunku do innych osób oraz gotowości do pomocy innym.
- Organizować różnego typu wydarzeń szkolnych o charakterze edukacyjnym, towarzyskim oraz kulturalnym w celu budowania dobrej atmosfery w szkole.
- Wzmacniać wzorowe postawy uczniów w różnych sytuacjach społecznych wymagających pomocy czy wsparcia innych osób.
- Ciągle budować zaufanie do nauczycieli i wychowawców jako osób, do których uczniowie mogą zwrócić się w sytuacjach trudnych.

### **III. ANALIZA OSIĄGNIĘĆ SZKOLNYCH UCZNIÓW**

- Uczniowie osiągają dobre wyniki w nauce.
- Uczniowie przejawiający trudności szkolne są obejmowani odpowiednimi formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej w celu poprawy ich sytuacji.

- Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami w zakresie pomocy uczniom z niepowodzeniami szkolnymi.
- Uczniowie posiadający opinie psychologiczno – pedagogiczne o specyficznych trudnościach w uczeniu się mają możliwość uczestnictwa w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych.
- Uczniowie przejawiający uzdolnienia w różnych przedmiotach uzyskują wsparcie ze strony nauczycieli w celu rozwoju swoich uzdolnień i udziału w różnego typu Konkursach i Olimpiadach.
- Uczniowie chętnie biorą udział w różnych Konkursach i Olimpiadach osiągając sukcesy na różnych szczeblach.
- W szkole uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań edukacyjnych, sportowych i artystycznych poprzez udział w różnych kołach przedmiotowych oraz kołach zainteresowań np. zajęcia sportowe, fotograficzne, teatr szkolny.

#### **WNIOSKI:**

Należy:

- kontynuować pracę z uczniami przejawiającymi uzdolnienia i indywidualna praca z uczniem zdolnym w przygotowaniu do Konkursów i Olimpiad,
- ze względu na rosnącą liczbę uczniów mających trudności edukacyjne należy rozważyć rozszerzenie działalności wspierającej szkoły o zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
- konieczne uwrażliwiać nauczycieli i wychowawców na szybkie reagowanie na niepowodzenia szkolne uczniów w celu szybkiej diagnozy trudności i podjęcia właściwych działań pomocowych i wspierających.

#### **IV. ANALIZA ORGANIZACJI ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH**

- Szkoła organizuje szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych podczas których uczniowie mogą rozwijać swoją wiedzę, umiejętności ale również zainteresowania i pasje;
- Nauczyciele wszystkich przedmiotów prowadzą zajęcia dodatkowe oraz konsultacje indywidualne;
- Należy utrzymać dotychczasowe działania związane z możliwością uczestnictwa w kołach przedmiotowych oraz innych zajęciach pozalekcyjnych.

#### **WNIOSKI:**

- Wskazane jest utrzymanie tradycji organizacji zajęć pozalekcyjnych dla uczniów.
- Warto rozważyć możliwość badania zainteresowań uczniów i ich oczekiwań odnośnie rozwinięcia oferty zajęć dodatkowych uczniów.

#### **V. ANALIZA ROZMÓW INDYWIDUALNYCH Z UCZNIAMI, NAUCZYCIELAMI I RODZICAMI NA TEMAT TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZYCH, ANALIZA DZIAŁAŃ W ZAKRESIE UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ I TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZYCH I DYDAKTYCZNYCH UCZNIÓW.**

Na terenie szkoły działa Zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej w skład którego wchodzi: dyrektor ds. wychowawczych, pedagogi oraz psycholog szkolny. Do zadań Zespołu należy analiza pojawiających się problemów i trudności wychowawczych, planowanie i organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w różnych formach oraz udzielania pomocy psychologiczno –

pedagogicznej w formie zajęć specjalistycznych. Z analizy Zespołu wynika, że do najczęściej pojawiających się problemów wychowawczych w szkole należą: wysoka absencja w szkole, niepowodzenia szkolne, trudności osobiste, konflikty i problemy rodzinne, problemy w relacjach rówieśniczych, trudności emocjonalne, zaburzenia psychiczne, zachowania ryzykowne. W wyniku prowadzonych analiz można również stwierdzić, że z roku na rok wzrasta liczba uczniów mających problemy natury psychicznej, którzy wymagają pomocy i wsparcia o charakterze wielopłaszczyznowym.

#### **WNIOSKI:**

- Kontynuowanie pracy Zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Stała współpraca z wychowawcami i nauczycielami w celu szybkiego reagowania na przejawy trudności uczniów w celu zahamowania rozwoju trudności czy zaburzeń.
- Stała współpraca z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami uczniów przejawiających różne trudności w celu eliminacji lub zmniejszenia zakresu występowania trudności.
- Utrzymanie spotkań Zespołów nauczycieli klas w których uczniowie przejawiają różne trudności i problemy w celu organizacji i realizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Stała współpraca z instytucjami zajmującymi się udzielaniem pomocy uczniom i rodzinom.

## **VIII. PROFILAKTYKA W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZYCH CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE**

Wszystkie działania wychowawcze, aby były jak najbardziej wszechstronne i skuteczne, muszą być wzmocnione i uzupełnione poprzez działania profilaktyczne uwzględniające potrzeby uczniów, rodziców, pracowników szkoły i społeczeństwa, jak również trudności i zagrożenia wynikające z aktualnej sytuacji społecznej i kulturowej.

Profilaktyka rozumiana jako ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi ma za zadanie podejmowanie pozytywnych oddziaływań pedagogicznych mających na celu kształtowanie cech pożądaných i zapobieganie występowaniu cech niepożądanych lub ich utrwalaniu się<sup>13</sup>.

Działalność profilaktyczna w szkole realizowana jest poprzez profilaktykę uniwersalną, selektywną i wskazującą. Podstawową i zasadniczą działalnością profilaktyczną szkoły jest podejmowanie zadań z zakresu profilaktyki uniwersalnej rozumianej jako wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych<sup>14</sup>. Działania te opierają się w głównej mierze na wzmacnianiu czynników chroniących oraz eliminacji lub osłabianiu czynników ryzyka.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów i wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działania czynników ryzyka. W tym znaczeniu działania profilaktyczne szkoły będą ukierunkowane na wzmacnianie i rozwijanie czynników chroniących takich jak:

**INDYWIDUALNE CZYNNIKI CHRONIĄCE:** wzmacnianie umiejętności społecznych i komunikacji interpersonalnej, budowanie pozytywnego obrazu siebie, budowaniu motywacji do

---

<sup>13</sup> W. Okoń, *Nowy słownik pedagogiczny*, Warszawa 1998, s. 315-316.

<sup>14</sup> Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, §5 pkt 2

działania, stawianie sobie celów i planowaniu przyszłości, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i negatywnymi wpływami środowiska zewnętrznego, obrona wartości i kształtowania dojrzałego światopoglądu.

**RODZINNE CZYNNIKI CHRONIĄCE:** dbanie o rozwój silnych więzi rodzinnych, wspieranie rodziców

w budowaniu dojrzałych postaw wychowawczych i rodzicielskich, utrzymanie adekwatnej do wieku kontroli rodzicielskiej, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rodzinnych.

**POZARODZINNE CZYNNIKI CHRONIĄCE:** wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych opartych na wspólnych zainteresowaniach i wartościach, kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, budowanie postaw prospołecznych i altruistycznych poprzez działalność pomocową i wolontaryjną, budzenie aspiracji i rozwijanie zainteresowań.

**SZKOLNE CZYNNIKI CHRONIĄCE:** budowanie postawy zaangażowania w naukę szkołą i osiągnięcia sukcesów, organizowanie zajęć pozalekcyjnych np. kółka przedmiotowe, koła zainteresowań, działalność artystyczna itp., ustalanie jasnych reguł współżycia i poszanowania innych, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, stwarzanie warunków do rozwoju potencjału uczniów, zapobieganie dyskryminacji i nietolerancji, budowanie klimatu zaufania i wspólnej odpowiedzialności za dobro szkoły i uczniów.

Przez czynniki ryzyka rozumiemy natomiast indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnych oddziaływań, które wiążą się z wystąpieniem wysokiego prawdopodobieństwa wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju, zdrowia i bezpieczeństwa lub funkcjonowania ucznia<sup>15</sup>. Szkoła poprzez analizę sytuacji trudnych i problemowych powinna w swoich działaniach profilaktycznych skupiać się na eliminacji lub ograniczeniu wpływu zarówno indywidualnych, rodzinnych, jak również szkolnych czynników ryzyka takich jak:

**INDYWIDUALNE CZYNNIKI RYZYKA:** potrzeba silnej stymulacji i wrażeń, trudności koncentracji uwagi, niski poziom inteligencji, trudności szkolne, niestabilność emocjonalna, przejawy zaburzeń psychicznych i trudności emocjonalnych.

**RODZINNE CZYNNIKI RYZYKA:** niski status społeczny rodziny, bezrobocie rodziców, konflikty rodzinne, przemoc rodzinna, uzależnienie rodziców lub innych członków rodziny, brak konsekwencji w postawach rodzicielskich, zbyt rygorystyczne metody wychowania, brak zainteresowania ze strony rodziców, postawy liberalne nieadekwatne do poziomu rozwoju ucznia, brak jasnych zasad i norm panujących w domu.

**RÓWIEŚNICZE CZYNNIKI RYZYKA:** przebywanie uczniów w środowisku osób używających substancji psychoaktywnych, przejawy braku szacunku w stosunku do innych osób, zachowania agresywne lub autoagresywne, ryzykowne zachowania seksualne, brak akceptacji w grupie rówieśniczej, odrzucanie i izolacja kolegów i koleżanek.

**SZKOLNE CZYNNIKI RYZYKA:** naruszenie zasad bezpieczeństwa, niewłaściwe wzajemnych zachowania nauczycieli i uczniów, pojawianie się sytuacji konfliktowych, naruszanie godności osobistej uczniów nauczycieli i pracowników szkoły. Wszystkie zachowania i sytuacje ryzykowne pojawiające się w szkole powinny być szybko diagnozowane i rozwiązywane dla utrzymania w szkole pozytywnej i przyjaznej atmosfery sprzyjającej zarówno zdobywaniu wiedzy i umiejętności oraz rozwojowi osobistemu uczniów.

---

<sup>15</sup> Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, §6 pkt 3, pkt 4



Szkoła w ramach realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych oprócz profilaktyki uniwersalnej jest również przygotowana do realizacji zadań z zakresu profilaktyki selektywnej ukierunkowanej na wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych, jak również działań z zakresu profilaktyki wskazującej nastawionej na wspieranie uczniów u których zachowania ryzykowne zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia<sup>16</sup>.

## **IX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Monitorowanie realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły odbywać się będzie na bieżąco w toku pracy szkoły, natomiast ewaluacja i ocena skuteczności opracowanego Programu zostanie przeprowadzona w II semestrze roku szkolnego 2019/2020 zgodnie z następującymi punktami:

1. Opracowanie narzędzi ewaluacji i oceny skuteczności podjętych działań wychowawczo – profilaktycznych.
2. Przeprowadzenie ewaluacji programu przy pomocy opracowanych narzędzi.
3. Analiza i przedstawienie wyników oraz wniosków z przeprowadzonej ewaluacji.
4. Wprowadzenie zmian do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w oparciu o wyniki ewaluacji.

## **X. Bibliografia**

Bartnicka K., Szybiak I., *Zarys historii wychowania*, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie ŻAK, 2001.

Chudy W., *Istota pedagogiki personalistycznej*, „ETHOS”, 2006, nr 75.

Gaś Z. B., *Profilaktyka w szkole*, Warszawa, 2006, WSiP.

Gaś Z. B., *Profesjonalna profilaktyka w szkole: nowe wyzwania*, Lublin, Innovatio Press, 2011.

Gaś Z. B., *Profilowanie psychologiczne uczniów jako warunek skutecznych oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych*, Lublin, Innovatio Press, 2013.

Jan Paweł II, *W imię przyszłości kultury*. (Przemówienie do przedstawicieli UNESCO, Paryż 2.VI.1980), L'Osservatore Romano” 1980, nr6.

Kiereś B., *Personalizm w pedagogice*, „Polska myśl pedagogiczna”, 2016, nr. 2

Kot S., *Historia wychowania*, T. 1, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie ŻAK, 1996.

Kot S., *Historia wychowania*, T. 2, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie ŻAK, 1996.

---

<sup>16</sup> Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, §5 pkt 2

- Kunowski S., *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Łódź, Wydawnictwo Salezjańskie, 1981.
- Łobocki M., *W trosce o wychowanie w szkole*, Warszawa, Oficyna Wydawnicza IMPULS, 2007.
- Red., Mazur P., , Sikora D., *Współczesne Strategie i wyzwania edukacyjne*, Chełmno, Chełmskie Towarzystwo Naukowe, 2010.
- Możdżeń S., *Historia wychowania 1918-1945*, Sandomierz, WDiD, 2006.
- Nowak M., *Podstawy pedagogiki otwartej*, Lublin, Katolicki Uniwersytet Lubelski, 2000.
- Okoń W., *Nowy słownik pedagogiczny*, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie ŻAK , 1998.
- Ostaszewski K., *Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie mechanizmów resilience*, Warszawa, Instytut Psychiatrii i Neurologii, 2014.
- Pesci F., *Filozoficzna perspektywa wychowania*, nr3, 2006.
- Red., Plichta P., Pyżalski J., *Wychowanie i kształcenie w erze cyfrowej*, Łódź, Regionalne Centrum Polityki Społecznej, 2013.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*, §5 pkt 2
- Starnawski W., *Wychowanie do prawdy – powinnością szkoły*, „ETHOS”, 2006, nr. 75.
- Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków, Oficyna Wydawnicza IMPULS, 2011.

# KLASA I

## KREATYWNOŚĆ

REALIZOWANE W SFERZE EMOCJONALNEJ, INTELEKTUALNEJ, SPOŁECZNEJ

<b>Zadania</b>	<b>Sylwetka absolwenta</b>	<b>Sposoby realizacji (zadania profilaktyczne)</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Harmonogram</b>
1. Rozwijanie kreatywności wśród uczniów.	1.Uczeń potrafi podejmować zadania twórcze.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej i PP. Projekty szkolne i pozaszkolne dotyczące nowych inicjatyw.	Wychowawcy klas	I półrocze
2. Wspomaganie rozwoju swoich mocnych stron i cech charakteru, zdolności, pasji.	2.Uczeń jest świadomy swoich mocnych i słabych stron.	Zajęcia warsztatowe w szkole z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Pedagog i psycholog szkolny.	
3. Promowanie nowych inicjatyw.	3. Uczeń propaguje wśród rówieśników nowe działania.	Zajęcia pozalekcyjne (np. chór teatr szkolny, kółko fotograficzne itp.)	Pracownicy szkoły – dyrygent, opiekun teatru, kół zainteresowań.	

**POSZANOWANIE TRADYCJI I KULTURY NARODWEJ**  
 REALIZOWANE W SFERZE EMOCJONALNEJ, INTELEKTUALNEJ, SPOŁECZNEJ

<b>Zadania</b>	<b>Sylwetka absolwenta</b>	<b>Sposoby realizacji (zadania profilaktyczne)</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Harmonogram</b>
1. Kształtowanie szacunku do kultury własnego narodu.	1. Uczeń charakteryzuje się postawą szacunku dla własnego narodu.	1. Zajęcia w ramach godziny wychowawczej oraz lekcji WOS-u i historii	Wychowawcy klas, nauczyciele WOS-u i historii	I półrocze
2. Kształtowanie szacunku do tradycji.	2. Uczeń zna i szanuje tradycję swojego narodu.	2. Warsztaty poświęcone tradycji narodowej	Nauczyciele WOS-u i historii	
3. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z własnym narodem.	3. Uczeń rozwija swoją więź z narodem	3. Organizacja przedstawień dotyczących historii, kultury i tradycji narodowej	Uczniowie zaangażowani w organizację przedstawień, nauczyciele WOS-u i historii	
4. Wspieranie inicjatyw wzmacniających przywiązanie dla własnego narodu	4. Uczeń podejmuje działania pobudzające przywiązanie narodowe jego oraz rówieśników	4. Organizacja i uczestnictwo w akademiach z okazji ważnych świąt państwowych	Nauczyciele i uczniowie odpowiedzialni za przygotowanie konkretnych uroczystości	
5. Rozwijanie wiedzy na temat własnego narodu i jego kultury	5. Uczeń zna historię i kulturę swojego narodu	5. Udział w konkursach i olimpiadach poświęconych zagadnieniom z zakresu kultury i tradycji polskiej	Nauczyciele WOS-u i historii	
6. Promowanie regionalnych i lokalnych dóbr kulturowych	6. Uczeń zna i bierze udział w promocji regionalnych i lokalnych dóbr kultury	6. Udział w wycieczkach i akcjach promocyjnych, związanych z lokalną kulturą	Wychowawcy, rodzice, uczniowie uczestniczący w wycieczkach	
7. Zapobieganie zatracania poczucia przynależności narodowej	7. Uczeń widzi potrzebę rozwijania poczucia przynależności narodowej swojej i swoich rówieśników	7. Warsztaty, zajęcia w ramach godziny wychowawczej, wycieczki	Wychowawcy, nauczyciele historii i WOS-u	

## SZACUNEK DLA INNYCH

REALIZOWANE W SFERZE EMOCJONALNEJ, INTELEKTUALNEJ, SPOŁECZNEJ, DUCHOWEJ I FIZYCZNEJ

<b>Zadania</b>	<b>Sylwetka absolwenta</b>	<b>Sposoby realizacji (zadania profilaktyczne)</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Harmonogram</b>
<p>1. Kształtowanie poszanowania godności osobistej innych osób</p> <p>2. Wspieranie postawy otwartości i tolerancji wobec osób prezentujących inny światopogląd, wyznanie, wartości</p> <p>3. Promowanie gotowości do stawania w obronie innych osób</p> <p>4. Rozwijanie potrzeby niesienia pomocy i wspierania ludzi potrzebujących</p>	<p>1. Uczeń charakteryzuje się szacunkiem względem innych</p> <p>2. Uczeń prezentuje postawę otwartości i tolerancji w stosunku do osób o innym światopoglądzie, wyznaniu, wartościach</p> <p>3. Uczeń potrafi podejmować starania w celu obrony innych</p> <p>4. Uczeń dostrzega potrzeby innych i potrafi angażować się we wspieranie ludzi potrzebujących</p>	<p>1. Zajęcia w ramach godziny wychowawczej dot. poszanowania godności osobistej innych osób</p> <p>2. Zajęcia w ramach przedmiotów humanistycznych dot. tolerancji, stereotypów kulturowych, szacunku do odmienności</p> <p>3. Zachęcanie do uczestnictwa w stowarzyszeniach, klubach szkolnych, akcjach charytatywnych</p> <p>4. Organizacja spotkań z działaczami społecznymi, aktywistami</p> <p>5. Postawa nauczyciela wyrażająca szacunek do ucznia</p>	<p>1. Zajęcia w ramach godziny wychowawczej dot. poszanowania godności osobistej innych osób</p> <p>2. Zajęcia w ramach przedmiotów humanistycznych dot. tolerancji, stereotypów kulturowych, szacunku do odmienności.</p> <p>3. Zachęcanie do uczestnictwa w stowarzyszeniach, klubach szkolnych, akcjach charytatywnych.</p> <p>4. Organizacja spotkań z działaczami społecznymi, aktywistami.</p> <p>5. Postawa nauczyciela wyrażająca szacunek do ucznia</p>	<p>I półrocze</p>

## UCZCIWOŚĆ

REALIZOWANE W SFERZE EMOCJONALNEJ, INTELEKTUALNEJ, SPOŁECZNEJ.

Zadania	Sylwetka absolwenta	Sposoby realizacji (zadania profilaktyczne)	Osoby odpowiedzialne	Harmonogram
1. Kształtowanie umiejętności dotrzymania słowa i tajemnicy.	1. Uczeń jest osobą słowną i godną zaufania.	1. Zajęcia wychowawcze : „Relacje nauczyciel uczeń”	Wychowawcy klas	II półrocze
2. Promowanie prawdomówności w kontaktach międzyludzkich.	2. Uczeń jest osobą prawdomówną i taktowną.	2. Warsztaty „Dobra komunikacja” Uczniowie – rodzice – nauczyciele.	Psycholog szkolny	
3. Zapobieganie zachowaniom nieuczciwym i cwaniactwu.	3. Uczeń rzetelnie, dokładnie wykonuje zadania, unika zachowań nieuczciwych.	3. Konsekwentne egzekwowanie nauczonych zachowań w szczególności podczas sprawdzianów, kartkówek itp.	Nauczyciele polonisci nauczyciele ZSO	
4. Promowanie i wspieranie rzetelnego wykonywania obowiązków i powierzonych zadań.	4. Uczeń potrafi w kulturalny sposób bronić swoich poglądów.	Ucziwa postawa nauczycieli wobec uczniów.		
5. Kształtowanie postawy odwagi cywilnej.	5. Uczeń staje w obronie słabszych.	4. Lekcja języka polskiego 5. Stosowanie nagród promujących pożądane zachowanie		
6. Rozwijanie poczucia lojalności wobec grupy zgodnego z własnym sumieniem	6. Uczeń jest lojalny wobec grupy w granicach własnych wartości.		Pedagog szkolny, psycholog szkolny	

## POCZUCIE WŁASNEJ WARTOŚCI

REALIZOWANE W SFERZE EMOCJONALNEJ, INTELEKTUALNEJ, SPOŁECZNEJ, DUCHOWEJ I FIZYCZNEJ

<b>Zadania</b>	<b>Sylwetka absolwenta</b>	<b>Sposoby realizacji (zadania profilaktyczne)</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Harmonogram</b>
1. Kształtowanie szacunku do samego siebie	1. Uczeń jest świadomy swoich mocnych i słabych stron.	Zajęcia w ramach godziny z wychowcą dot. wzmacniania poczucia własnej wartości	Wychowawcy klas	II półrocze
2. Kształtowanie szacunku do swojego ciała	2. Uczeń charakteryzuje się szacunkiem do siebie i swojego ciała.	Zajęcia warsztatowe z psychologiem szkolnym wg scenariusza Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę pt.: „Dowód miłości”	Psycholog szkolny	
3. Wzmacnianie świadomości swoich słabych i mocnych stron Promowanie umiejętności podejmowania wysiłku w celu pokonywania własnych słabości	3. Uczeń potrafi podejmować wysiłek w celu pokonywania własnych słabości	Zajęcia w ramach lekcji Podstaw Przedsiębiorczości (ćwiczenia dot. wzmacniania samooceny i autoprezentacji)  Postawa nauczycieli w kontakcie z uczniem promująca szacunek do siebie i innych	Nauczyciele PP, nauczyciele ZSO	
4. Wspomaganie rozwoju swoich mocnych stron i cech charakteru, zdolności i zainteresowań	4. Uczeń stosuje działania rozwijające swoje mocne strony, zdolności i zainteresowania			
5. Promowanie postawy otwartości na pomoc ze strony innych	5. Uczeń prezentuje postawę otwartości na pomoc ze strony innych			
6. Kształtowanie postawy asertywnej związanej z umiejętnością stawiania innym granic	6. Uczeń charakteryzuje się postawą asertywną	Trening asertywności w formie zajęć warsztatowych	Pedagog szkolny, psycholog szkolny	

## PRACA ZESPOŁOWA

REALIZOWANE W SFERZE EMOCJONALNEJ, INTELEKTUALNEJ, FIZYCZNEJ.

Zadania	Sylwetka absolwenta	Sposoby realizacji (zadania profilaktyczne)	Osoby odpowiedzialne	Harmonogram
1. Wspieranie społecznych akcji charytatywnych prowadzonych przez społeczność klasową lub szkolną.	1. Uczeń włącza się w dane akcje charytatywne /tzn. zbiera pieniądze, żywność, rzeczy potrzebne itp.	1. Zajęcia w ramach godziny z wychowawcą na temat znanych akcji charytatywnych prowadzonych w Polsce np. Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy	Wychowawcy klas Opiekun Klubu Ośmiu	II półrocze
2. Rozwijanie umiejętności pracy w grupach podczas lekcji.	2. Uczeń potrafi skutecznie pracować w grupie.	2. Spotkania z członkami „Klubu Ośmiu” . Wzbogacanie lekcji o metody pracy grupowej.	Nauczyciele wszystkich przedmiotów	
3. Promowanie udziału w projektach.	3. Uczeń deklaruje udział w projektach edukacyjnych proponowanych przez szkołę.	3. Wprowadzane projekty edukacyjne.	Dyrekcja, nauczyciele Wychowawcy klas, pedagog	
4. Integrowanie Zespołów Klasowych.	4. Uczeń czuje się zintegrowany z zespołem klasowym/zna jego członków i czuje się z nimi związany/	4. Wycieczki integracyjne i warsztaty klas I. Wspólne imprezy klasowe /wigilie, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Walentynki itp./		
5. Wspieranie pozalekcyjnych zajęć wychowania fizycznego związanych z graniem zespołowym.	5. Uczeń uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z wybranych dyscyplin sportowych. Uczeń rozwija, doskonali swoje umiejętności sportowe.	5. Pozalekcyjne koła sportowe	Nauczyciel wychowania fizycznego	



## ZDROWY STYL ŻYCIA

REALIZOWANE W SFERZE EMOCJONALNEJ, INTELEKTUALNEJ, SPOŁECZNEJ, DUCHOWEJ I FIZYCZNEJ

<b>Zadania</b>	<b>Sylwetka absolwenta</b>	<b>Sposoby realizacji (zadania profilaktyczne)</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Harmonogram</b>
1. Kształtowanie postawy prozdrowotnej poprzez promowanie zdrowego stylu życia.	1. Uczeń zna i przestrzega zasad zdrowego stylu życia. 2. Uczeń wie czym są choroby cywilizacyjne i jak się przed nimi chronić. 3. Uczeń wie czym jest stres i zna sposoby radzenia sobie z objawami stresu. 4. Uczeń zna zasady zdrowego odżywiania i przestrzega ich w życiu codziennym.	Zajęcia z wychowawcą w zakresie zasad zdrowego odżywiania, radzenia sobie ze stresem i chorób cywilizacyjnych. Zajęcia biologii, EDB i WF na temat zdrowego stylu życia i zapobiegania chorobom cywilizacyjnym. Zajęcia ze specjalistami.	Wychowawcy klas Nauczyciele biologii Nauczyciele WF Specjaliści	Cały rok
2. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za zdrowie i życie drugiego człowieka i promowanie postawy współdziałania w grupie.	5. Uczeń zna zasady udzielania pierwszej pomocy w różnych sytuacjach. 6. Uczeń potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności związane z udzielaniem pierwszej pomocy. 7. Uczeń potrafi współdziałać w grupie w sytuacji udzielania pierwszej pomocy.	Zajęcia EDB i WF. Zajęcia dodatkowe związane z udzielaniem pierwszej pomocy. Udział w konkursach.	Wychowawcy klas Nauczyciel EDB, WF Specjaliści	
3. Rozwijanie świadomości zagrożeń wynikających z uzależnień od substancji psychoaktywnych.	8. Uczeń zna i rozumie mechanizmy uzależnień. 9. Uczeń wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia uzależnieniem. 10. Uczeń wie jak reagować w sytuacji zagrożenia zdrowia w związku z używaniem substancji	Zajęcia z wychowawcą. Program „Ars – czyli jak dbać o miłość”. Spotkania ze specjalistami na temat mechanizmów uzależnień.	Wychowawcy klas Pedagog/psycholog szkolny Specjaliści	

	psychoaktywnych. 11. Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień w kontekście przyszłego rodzicielstwa.			
4. Zapobieganie zagrożeniom związanym ze zjawiskiem cyberprzemocy.	12. Uczeń wie czym jest cyberprzemoc i wie jak się przed nią bronić. 13. Uczeń potrafi rozpoznać, które zachowania można uznać za cyberprzemoc. 14. Uczeń wie jak reagować w sytuacji cyberprzemocy. 15. Uczeń potrafi szukać pomocy gdy doświadcza cyberprzemocy.	Zajęcia z wychowawcą „Stop cyberprzemocy”. Spotkania ze specjalistami.	Wychowawcy klas Pedagog/psycholog szkolny Specjaliści	
5. Wdrażanie zasad postępowania w sytuacji ataku terrorystycznego.	16. Uczeń zna zasady zachowania się w sytuacji ataku terrorystycznego.	Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia EDB. Spotkania ze specjalistami.	Wychowawcy klas Nauczyciel EDB Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	
6. Rozwijanie postawy odpowiedzialności w zakresie życia seksualnego.	17. Uczeń jest świadomy zagrożeń związanych z brakiem odpowiedzialności w sferze życia seksualnego. 18. Uczeń wie czym jest wirus HPV i jak się przed nim chronić. 19. Uczeń wie czym jest rak szyjki macicy i ma świadomość konieczności badań profilaktycznych (cytologicznych).	Zajęcia z wychowawcą „Wybierz życie – pierwszy krok”.	Pedagog szkolny	
7. Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się.	20. Uczeń zna i stosuje zasady efektywnego uczenia się. 21. Uczeń wie, gdzie szukać wsparcia i pomocy w sytuacji niepowodzeń szkolnych.	Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia „Zasady i technika efektywnego uczenia się”.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	

## KLASA II

### WYTRWAŁOŚĆ

REALIZOWANE W SFERZE EMOCJONALNEJ, INTELEKTUALNEJ, FIZYCZNEJ

<b>Zadania</b>	<b>Sylwetka absolwenta</b>	<b>Sposoby realizacji (zadania profilaktyczne)</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Harmonogram</b>
1. Kształtowanie umiejętności stawiania sobie ambitnych celów w sferze intelektualnej.	1. Uczeń potrafi stawiać sobie ambitne cele i konsekwentnie do nich dążyć.	Zajęcia z wychowawcą dotyczące odpowiedzialności.	Wychowawcy klas	I półrocze
2. Rozwijanie umiejętności korzystania z pomocy instytucji zewnętrznych (pozaszkolnych).	2. Uczeń wie do jakich instytucji w jakiej sytuacji i formie zwrócić się o pomoc w realizacji swoich dążeń.	Zajęcia warsztatowe w szkole oraz szkolenia on-line, strony internetowe.	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, praca własna uczniów.	
3. Wspomaganie świadomego rozwoju fizycznego i kształtowanie wytrwałości fizycznej.	3. Uczeń potrafi podejmować wysiłek w celu pokonania własnych słabości fizycznych i stosuje działania rozwijające swoją sprawność.	Zajęcia SKS. Postawa nauczycieli WF w kontakcie z uczniem promująca wytrwałość fizyczną.	Nauczyciele WF, psycholog szkolny.	
4. Wzmacnianie właściwych postaw odważnego stawiania czoła trudnościom .	4. Uczeń prezentuje właściwą postawę w obliczu pojawiających się trudności w sferze emocjonalnej , intelektualnej oraz fizycznej.	Postawa wspierająca uczniów wobec odważnego działania szczególnie w sytuacja trudnych np. rozwiązywania konfliktów.	Nauczyciele ZSO, wychowawcy klas`	

## POSZANOWANIE INNYCH KULTUR I TRADYCJI

REALIZOWANE W SFERZE EMOCJONALNEJ, INTELEKTUALNEJ, SPOŁECZNEJ, DUCHOWEJ

Zadania	Sylwetka absolwenta	Sposoby realizacji (zadania profilaktyczne)	Osoby odpowiedzialne	Harmonogram
1. Promowanie wytworów kultury innych narodów	Uczeń zna osiągnięcia kultury i nauki innych narodów	1. Zajęcia w ramach z wychowawcą 2. Zajęcia WOS, historia, geografia	1. Wychowawcy 2. Nauczyciele WOS i historii 3. Nauczyciele jęz. polskiego 4. Nauczyciele jęz. obcych 5. Nauczyciele ZSO 6. Wychowawca, nauczyciele ZSO	II półrocze
2. Wzbudzanie szacunku do symboli narodowych innych narodów i kultur	Uczeń zna i szanuje symbole narodowe innych narodów i kultur	3. Zajęcia z jęz. polskiego 4. Zajęcia z jęz. obcych 5. Zachęcanie do brania udziału w organizowanych lekcjach muzealnych, festiwalach kultury, spotkaniach z ludźmi reprezentującymi inne kultury i narodowości		
3. Rozwijanie tolerancji w stosunku do innych narodowości i kultur	Uczeń widzi różnice kulturowe między narodami i potrafi w sposób tolerancyjny odnieść się do nich	6. Zachęcanie do czynnego udziału w międzynarodowych wymianach uczniowskich		
4. Wzmacnianie przyjaznego stosunku do obywateli innych narodowości	Uczeń rozwija przyjazny stosunek do przedstawicieli innych narodowości zarówno w kraju jak i za granicą			
5. Promowanie wiedzy na temat kultury innych narodów	Uczeń rozwija wiedzę na temat kultury innych narodów			

## PODEJMOWANIE INICJATYWY

REALIZOWANE W SFERZE EMOCJONALNEJ, INTELEKTUALNEJ, SPOŁECZNEJ

<b>Zadania</b>	<b>Sylwetka absolwenta</b>	<b>Sposoby realizacji (zadania profilaktyczne)</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Harmonogram</b>
1. Kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji.	1. Uczeń charakteryzuje się umiejętnością samodzielnego podejmowania decyzji.	1. Zajęcia w ramach godziny wychowawczej dot. kształtowania umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji	Wychowawcy klasy	I półrocze
2. Promowanie działań ucznia zmierzających do rozwoju osobistego.	2. Uczeń potrafi podejmować wysiłek w celu rozwoju osobistego.	2. Zajęcia w ramach kółek zainteresowań, warsztatów organizowanych przez zaprzyjaźnione uczelnie wyższe. Branie udziału w olimpiadach przedmiotowych. Rozwijanie innych pasji i zainteresowań	Nauczyciel i inne osoby prowadzące zajęcia	
3. Promowanie postawy związanej z pomaganiem innym uczniom .	3. Uczeń prezentuje postawę pomagania i wspierania innych uczniów w ich rozwoju.	3. Zajęcia w ramach godziny wychowawczej dot. promowania postawy związanej z pomaganiem innym uczniom.	Wychowawca klasy	
4. Wzmocnienie działań na rzecz członków społeczności lokalnej.	4. Uczeń podejmuje działania na rzecz członków społeczności lokalnej.	4 -5. Organizacja w akcjach charytatywnych i aktywny w nich udział / Klub ośmiu, WOŚP, kwesty/	Rodzice, uczniowie, nauczyciele	
5. Rozwijanie postawy otwartości na potrzeby innych.	5. Uczeń charakteryzuje się postawą empatyczną			

## KULTURA OSOBISTA

REALIZOWANE W SFERZE EMOCJONALNEJ, INTELEKTUALNEJ, SPOŁECZNEJ, DUCHOWEJ I FIZYCZNEJ

<b>Zadania</b>	<b>Sylwetka absolwenta</b>	<b>Sposoby realizacji (zadania profilaktyczne)</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Harmonogram</b>
1. Rozwijanie potrzeby kulturalnego zachowania się	1. Uczeń odczuwa potrzebę znajomości zasad właściwego zachowania się i postępowania zgodnie z nimi	1. Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem szkolnym dot. savoir-vivre'u 2. Zajęcia w ramach godziny wychowawczej dot. zasad kulturalnego zachowania się 3. Postawa nauczyciela w kontakcie z uczniem promująca zasady kulturalnego zachowania się 4. Reagowanie nauczycieli na właściwe i niewłaściwe modele zachowania – rozmowa z uczniem, wpis w dzienniku, stosowanie nagród i kar statutowych, propozycja konsultacji z pedagogiem szkolnym	Wychowawca klasy Pedagog szkolny, Nauczyciele ZSO Wychowawcy klas Pedagog szkolny	I półrocze
2. Kształtowanie zasad kulturalnego zachowania się.	2. Uczeń zna zasady kulturalnego zachowania się.			
3. Wzmacnianie świadomości konieczności dopasowania zachowania się do różnych sytuacji.	3. Uczeń potrafi dopasować swoje zachowanie do różnych sytuacji zarówno codziennych jak i podniosłych.			
4. Promowanie zachowań zgodnych z obowiązującymi normami społecznymi.	4. Uczeń rozwija zachowania zgodne z obowiązującymi normami społecznymi.			
5. Wspieranie postawy otwartości na stałe podnoszenie kultury osobistej.	5. Uczeń widzi potrzebę stałego podnoszenia kultury osobistej.			

## **GOTOWOŚĆ DO UCZESTNICTWA W KULTURZE**

REALIZOWANE W SFERZE EMOCJONALNEJ, INTELEKTUALNEJ, SPOŁECZNEJ, DUCHOWEJ

<b>Zadania</b>	<b>Sylwetka absolwenta</b>	<b>Sposoby realizacji (zadania profilaktyczne)</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Harmonogram</b>
1. Rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką.	1. Uczeń aktywnie uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych. 2. Uczeń sam inicjuje i jest współorganizatorem wydarzeń kulturalnych.	Wyjazdy do kina, teatru, filharmonii, muzeów itp. Organizacja wystaw, spektakli, i innych wydarzeń kulturalnych w środowisku szkolnym i lokalnym.	Wychowawcy klas Nauczyciele WOK Wszyscy nauczyciele	II półrocze
2. Promowanie aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym społeczności lokalnej i narodowej.	3. Uczeń angażuje się w bieżące wydarzenia kulturalne w środowisku lokalnym. 4. Uczeń podejmuje działania na rzecz krzewienia kultury.	Organizowanie i uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych na terenie szkoły i powiatu np. akademie tematyczne, udział w spektaklach, udział w wystawach lokalnych artystów, udział w teatrze szkolnym, chórze i kołach artystycznych itp.	Wychowawcy klas Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele WOK Artyści Specjaliści	
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej poprzez szerzenie wiedzy o kulturze.	5. Uczeń zna wytwory kultury ludowej w Polsce i jej specyfikę. 6. Uczeń dostrzega piękno i niepowtarzalność polskiej kultury ludowej. 7. Uczeń dba o pielęgnowanie i utrzymanie tradycji narodowych.	Zajęcia tematyczne w ramach lekcji języka polskiego, WOK'u, geografii, WOS'u. Wycieczki klasowe. Udział w wystawach i wydarzeniach kulturalnych.	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotowi	
4. Wspieranie i rozwijanie uzdolnień oraz zainteresowań uczniów.	8. Uczeń jest świadomy i zna wartość swoich uzdolnień artystycznych. 9. Uczeń potrafi prezentować swoją twórczość artystyczną. 10. Uczeń zna swoje	Zajęcia indywidualne z uczniami uzdolnionymi. Konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem/psychologiem szkolnym.	Dyrekcja szkoły Wychowawcy klas Pedagog/psycholog szkolny Nauczyciele przedmiotowi	

	możliwości, mocne i słabe strony. 11. Uczeń dąży do rozwoju swoich uzdolnień.	Konsultacje z nauczycielami przedmiotowymi. Udział w wystawach, konkursach i innych wydarzeniach kulturalnych. Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój uzdolnień ucznia.	Osoby prowadzące kółka zainteresowań Artyści Specjaliści	
--	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--



## ZDROWY STYL ŻYCIA

REALIZOWANE W SFERZE EMOCJONALNEJ, INTELEKTUALNEJ, SPOŁECZNEJ, DUCHOWEJ I FIZYCZNEJ

<b>Zadania</b>	<b>Sylwetka absolwenta</b>	<b>Sposoby realizacji (zadania profilaktyczne)</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Harmonogram</b>
1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i konsekwencji wynikających z ryzykownych zachowań w sferze życia seksualnego i zakażenia wirusem HIV.	1. Uczeń zna zagrożenia wynikające z nieodpowiedzialnych zachowań seksualnych. 2. Uczeń wie czym jest HIV/AIDS, zna zachowania ryzykowne oraz drogi zakażenia i sposoby profilaktyki zakażenia wirusem HIV. 3. Uczeń unika ryzykownych zachowań seksualnych.	Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia z pedagogiem szkolnym „HIV/AIDS fakty i mity”.	Wychowawcy klas Pedagog/psycholog szkolny Specjaliści	Cały rok
2. Wspieranie rozwoju postawy odpowiedzialności w sferze życia seksualnego.	4. Uczeń prezentuje postawę asertywną w sytuacji presji seksualnej. 5. Uczeń potrafi bronić swoich przekonań i wartości związanych z szacunkiem do własnego ciała i seksualności.	Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia ze specjalistami.	Wychowawcy klas Pedagog/psycholog szkolny Specjaliści	
3. Wzmacnianie i poszerzanie wiedzy na temat wpływu substancji psychoaktywnych na życie człowieka.	6. Uczeń zna negatywne skutki zdrowotne, psychiczne i społeczne używania substancji psychoaktywnych. 7. Uczeń unika kontaktu z substancjami psychoaktywnymi i prezentuje postawę asertywną wobec presji społecznej dotyczącej używania substancji psychoaktywnych.	Zajęcia z wychowawcą na temat szkodliwości i skutków spożywania alkoholu, palenia papierosów, przyjmowania narkotyków w tym dopalaczy.	Wychowawcy klas Pedagog/psycholog szkolny Specjaliści	
4. Rozwijanie postawy promującej zdrowie psychiczne człowieka.	8. Uczeń wie czym jest depresja, jakie są jej objawy i sposoby leczenia. 9. Uczeń zna sposoby reagowania i szukania pomocy w sytuacji wystąpienia objawów depresji u siebie	Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia z pedagogiem szkolnym „Depresja – porozmawiajmy o niej”. Zajęcia z psychologiem szkolnym. Różne formy pomocy	Wychowawcy klas Pedagog/psycholog szkolny Specjaliści	

	<p>i innych osób.</p> <p>10. Uczeń dba o swoje zdrowie psychiczne i potrafi radzić sobie z trudnościami.</p> <p>11. Uczeń zna konsekwencje wynikające z nieleczenia depresji.</p>	psychologiczno – pedagogicznej.		
5. Kształtowanie postawy zdrowego i aktywnego trybu życia.	<p>12. Uczeń jest świadomy tego, jak ważny w zachowaniu zdrowia fizycznego i psychicznego jest ruch i aktywność fizyczna.</p> <p>13. Uczeń rozumie zależność pomiędzy aktywnością fizyczną i zachowaniem zdrowia psychicznego oraz radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą.</p> <p>Zajęcia WF.</p> <p>Zajęcia ze specjalistami.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele WF</p> <p>Specjaliści</p>	

## KLASA III

### ODPOWIEDZIALNOŚĆ

REALIZOWANE W SFERZE EMOCJONALNEJ, INTELEKTUALNEJ, SPOŁECZNEJ, FIZYCZNEJ

Zadania	Sylwetka absolwenta	Sposoby realizacji (zadania profilaktyczne)	Osoby odpowiedzialne	Harmonogram
1. Kształtowanie postaw do podejmowania przemyślanych decyzji.	1. Uczeń podejmuje decyzje w sposób rozważny i przemyślany.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej dotyczącej odpowiedzialności.	Wychowawcy klas	I półrocze
2. Rozwijanie umiejętności przewidywania skutków swojego działania.	2. Uczeń potrafi przewidzieć skutki swojego działania.		Psycholog szkolny	
3. Rozwijanie umiejętności przyznawania się do błędów i wyciągania z nich wniosków.	3. Uczeń potrafi krytycznie ocenić własne postępowanie, przyznać się do błędów i wyciągnąć wnioski na przyszłość.	Zajęcia w ramach lekcji promujące postawy odpowiedzialności za siebie i innych.	Nauczyciele ZSO	
4. Wspieranie działań ukierunkowanych na wywiązywanie się z powierzonych zadań i funkcji.	4. Uczeń wywiązuje się z powierzonych mu zadań i funkcji.			
5. Promowanie zasad współżycia społecznego, bezpieczeństwa i przepisów prawa RP.	5. Uczeń postępuje zgodnie z obowiązującymi zasadami współżycia społecznego przestrzegając norm bezpieczeństwa i przepisów prawa RP.			

## **CIEKAWOŚĆ POZNAWCZA**

REALIZOWANE W SFERZE EMOCJONALNEJ, INTELEKTUALNEJ, DUCHOWEJ, SPOŁECZNEJ

<b>Zadania</b>	<b>Sylwetka absolwenta</b>	<b>Sposoby realizacji (zadania profilaktyczne)</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Harmonogram</b>
1. Wspieranie ciągłego poszerzania wiedzy i umiejętności.	1. Uczeń dostrzega znaczenia wiedzy. 2. Uczeń szanuje dorobek intelektualny innych.	1. Zajęcia w ramach godziny z wychowawcą.	Wychowawcy klas	I półrocze
2. Rozwijanie pasji i zainteresowań.	3. Uczeń zna swoje słabe i mocne strony. 4. Uczeń dostrzega potrzebę samorozwoju.	2. Zajęcia warsztatowe w szkole z pedagogiem.	Pedagog szkolny.	
3. Kształtowanie ciekawości nt. życia społecznego.	5. Uczeń dostrzega potrzebę angażowania się w życie społeczne	3. Zajęcia w ramach lekcji WOS, WŚW, EDB.	Nauczyciele WOS, WŚW, EDB.	
4. Rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji w sposób krytyczny i odpowiedzialny .	6. Uczeń potrafi wykorzystać różne źródła informacji. 7. Uczeń przestrzega praw autorskich. 8. Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.	4. Zajęcia w ramach zajęć informatyki i godzin z wychowawcą.	Nauczyciele informatyki, wychowawcy klas.	

## WIARYGODNOŚĆ

REALIZOWANE W SFERZE EMOCJONALNEJ, INTELEKTUALNEJ, SPOŁECZNEJ

<b>Zadania</b>	<b>Sylwetka absolwenta</b>	<b>Sposoby realizacji (zadania profilaktyczne)</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Harmonogram</b>
1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności w życiu człowieka.	1. Uczeń charakteryzuje się poczuciem odpowiedzialności	1. Zajęcia prowadzone w ramach z wychowawcą dot. wzmocnienia poczucia odpowiedzialności.	Wychowawcy klasy, nauczyciele ZSO.	I półrocze
2. Kształtowanie postawy osoby dokonującej świadomych wyborów i świadomej konsekwencji .	2. Uczeń prezentuje sylwetkę charakteryzującą się sumiennością i rzetelnością. Umiejętnie planuje działania i postępuje zgodnie z własnym systemem wartości.			
3. Wzmocnienie świadomości swoich słabych i mocnych stron. Promowanie postawy osoby kierującej się uczciwością w życiu.	3. Uczeń rozwija swoje zdolności, zainteresowania.			
4. Kształtowanie umiejętności dialogu i właściwe komunikowanie się.	4. Uczeń charakteryzuje się otwartością, tolerancją, rzetelnością, sumiennością w prowadzeniu dialogu	2. Aktywność pozaszkolna, wolontariat, udział w spotkaniach na z wychowawcą.		
5. Promowanie właściwej postawy ucznia LO	5. Uczeń wywiązuje się ze swoich obowiązków, potrafi być twórczy i uzyskuje wysokie stopnie stosując uczciwe zasady			
6. Kształtowanie świadomej postawy obywatelskiej.	6. Uczeń charakteryzuje się postawą odpowiedzialności i zna konsekwencje swoich działań.			

## PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ

REALIZOWANE W SFERZE EMOCJONALNEJ, INTELEKTUALNEJ, SPOŁECZNEJ, DUCHOWEJ I FIZYCZNEJ

<b>Zadania</b>	<b>Sylwetka absolwenta</b>	<b>Sposoby realizacji (zadania profilaktyczne)</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Harmonogram</b>
1. Rozwijanie komunikacji interpersonalnej i społecznej.	1. Uczeń potrafi wyrażać swoje zdanie oraz wysłuchać argumentów innych osób.	1. Zajęcia w ramach WOS-u, his.-społ. oraz godziny z wychowawcą.	Wychowawca, doradca zawodowy, nauczyciele	II półrocze
2. Wzmacnianie, rozwijanie i wdrażanie rozwiązań stawianych sobie zadań i celów.	2. Uczeń potrafi określić cel operacyjny i wie jak go osiągnąć.	2. Godzina z wychowawcą oraz przedmioty maturalne WŚW, his. i społ.		
3. Wdrożenie posiadanych wiadomości do odnalezienia się w aktualnej sytuacji gospodarczej.	3. Uczeń potrafi wykorzystać wiedzę i umiejętności w życiu codziennym.			
4. Wdraża i wprowadza wiedzę i doświadczenie do różnych pomysłów i planów zawodowych.	4. Uczeń planuje swoją karierę zawodową .	3. Godzina z wychowawcą i zajęcia z doradcą zawodowym		
5. Uczeń potrafi planować budżet gospodarstwa domowego.	5. Uczeń wie, jak rozsądnie gospodarować swoimi pieniędzmi.	4. Godzina z wychowawcą i zajęcia z doradcą zawodowym, WŚW, PP		

## POSTAWA OBYWATELSKA

REALIZOWANE W SFERZE INTELEKTUALNEJ, SPOŁECZNEJ

<b>Zadania</b>	<b>Sylwetka absolwenta</b>	<b>Sposoby realizacji (zadania profilaktyczne)</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Harmonogram</b>
1. Kształtowanie szacunku do symboli narodowych	1. Uczeń prezentuje postawę szacunku wobec symboli narodowych	1. Zajęcia z wychowawcą, WOS i historia poświęcone symbolom narodowym i ich tradycji	1. Wychowawcy 2. Nauczyciele WOS i historii	II półrocze
2. Promowanie postawy patriotycznej poprzez udział w Uroczystościach Narodowych	2. Uczeń rozwija postawę patriotyczną uczestnicząc w obchodach Świąt Narodowych	2. Przygotowanie uroczystości o charakterze patriotycznym oraz udział uczniów w tych uroczystościach	1. Nauczyciele jęz. polskiego 2. Nauczyciele historii	
3. Promowanie aktywności obywatelskiej poprzez zachęcanie do udziału w wyborach	3. Uczeń uczestniczy w wyborach i zna zasady ich przeprowadzania	3. Podejmowanie tematyki związanej w wyborami na lekcjach z wychowawcą, WOS, historii	1. Wychowawcy 2. Nauczyciele WOS i historii	
4. Wzmacnianie postawy obywatelskiej poprzez zaangażowanie w prace na rzecz społeczności lokalnej	4. Uczeń prezentuje postawę prospołeczną	4. Zachęcanie uczniów do brania udziału w kwestach, WOŚP, Klubie Ośmiu, akcjach charytatywnych	1. Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego 2. Opiekunowie Klubu Ośmiu 3. Wychowawcy	
5. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w życiu szkoły (samorząd klasowy, szkolny)	5. Uczeń deklaruje uczestnictwo w życiu klasy i szkoły	5. Organizacja wyborów do samorządu uczniowskiego i klasowego	1. Opiekun Samorządu Uczniowskiego 2. Wychowawca	

## ZDROWY STYL ŻYCIA

REALIZOWANE W SFERZE EMOCJONALNEJ, INTELEKTUALNEJ, SPOŁECZNEJ, DUCHOWEJ I FIZYCZNEJ

<b>Zadania</b>	<b>Sylwetka absolwenta</b>	<b>Sposoby realizacji (zadania profilaktyczne)</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Harmonogram</b>
1. Przekazywanie i utrwalanie wiedzy oraz umiejętności związanych z rakiem sutka.	1. Uczeń posiada wiedzę na temat raka sutka i jego profilaktyki. 2. Uczeń jest świadomy konieczności badań profilaktycznych. 3. Uczeń zna techniki samobadania piersi. 4. Uczeń wprowadza w życie wiedzę na temat profilaktyki.	1. Zajęcia warsztatowe na temat profilaktyki raka piersi i samobadania piersi.	Profesjonalista/ pielęgniarka środowiskowa	Cały rok
2. Kształtowanie świadomości oraz odpowiedzialności za zdrowie własne i innych osób. Kształtowanie postawy altruizmu.	5. Uczeń w swoim życiu kieruje się postawą odpowiedzialności za zdrowie i życie własne i innych osób. 6. Uczeń wie czym jest transplantacja i jak przebiega proces pobierania organów. 7. Uczeń potrafi świadomie i odpowiedzialnie podjąć decyzję o złożeniu lub nie złożeniu oświadczenia woli. 8. Uczeń jest gotowy do działania altruistycznego.	2. Zajęcia „Transplantacja – dar życia”.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny	
3. Zwiększanie świadomości na temat złożoności zagrożeń i skutków związanych z uzależnieniem.	9. Uczeń widzi i rozumie wielopłaszczyznowe i destrukcyjne skutki uzależnień dla życia osobistego, rodzinnego i społecznego człowieka.	3. Zajęcia z wychowawcą. Spotkania z profesjonalistami np. psycholog/ pedagog/ przedstawiciel Policji.		



	<p>10. Uczeń potrafi zapobiegać uzależnieniu się od substancji psychoaktywnych.</p> <p>11. Uczeń wie gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia uzależnieniem lub uzależnienia osób bliskich.</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--